

**Министерство образования Иркутской области**

**Департамент образования  
комитета по социальной политике и культуре  
администрации г. Иркутска**

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение  
города Иркутска гимназия № 2**

Утверждено на заседании  
Управляющего совета гимназии  
(протокол № 1 от 31.08.2022г.)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ  
на период 2022 – 2027 гг.**

***Гражданин в ЭКОмире***

**Авторский коллектив гимназии**

Иркутск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы развития .....	4
ВВЕДЕНИЕ .....	9
Раздел I . Информационная справка об образовательной организации .....	15
1.1. Общие сведения об образовательной организации .....	15
1.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива .....	16
1.3. Управление учреждением и образовательным процессом .....	18
1.4. Краткая характеристика ученического коллектива .....	19
1.5. Сотрудничество с родителями .....	20
1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи .....	21
1.7. Особенности учебного плана .....	22
1.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности .....	25
1.9. Методическая работа .....	28
1.10. Информационно-технологическое обеспечение .....	31
образовательного процесса .....	31
<b>2022г.</b> .....	31
1.11 Здоровье обучающихся .....	31
1.12 Материально-техническая база .....	33
Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование .....	36
программы развития .....	36
2.1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа (анализ внешней среды) .....	36
Результаты маркетингового анализа внешней среды гимназии .....	36
Характеристика социального партнерства .....	39
Прогноз развития ситуации в социуме .....	43

2.2.Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ гимназии за период, предшествовавших нынешнему инновационному циклу развития (анализ внутренних условий) .....	43
2.3. Итоги проблемно-ориентированного анализа состояния гимназии, ключевые проблемы и их причины .....	57
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния гимназии как системы .....	65
3.1 Основные концептуальные идеи программы развития гимназии,.....	65
принципы образовательной политики .....	65
3.2. Описание модели гражданского и экологического образования гимназии .....	71
3.3 Описание инноваций и преобразований в гимназии.....	87
3.4. Описание управляющей системы гимназии (характер управления, функций, организационная структура управления, технологии).....	89
3.5. Критерии и показатели достижения результатов образовательной деятельности гимназии.....	93
Раздел IV. Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние .....	94
4.1. Приоритетные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.....	94
4.2. Программа действий по реализации .....	99
концепции программы развития гимназии .....	99
4.3. Механизм управления реализацией программы развития.....	107
4.4. Прогнозируемые достижения и результативность работы в ходе обновления, развития и создания новой гимназии .....	107
Индикаторы эффективности Программы развития.....	108
4.5. Описание рисков реализации программы развития .....	109

## I. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития "Гражданин в ЭКО мире»
Авторы и разработчики	<p>-Рублевский Д.В., директор, учитель русского языка и литературы;</p> <p>- Иванова О.В., зам. директора по УВР (НМР), учитель русского языка;</p> <p>- Горовая Е.Н., зам. директора по УВР, учитель математики;</p> <p>-Иванова Ю.Н., зам. директора по УВР (ВР), учитель английского языка;</p> <p>-Бастрикова Н.М., зам. директора по УВР; учитель начальных классов;</p> <p>- Черепанова М.Ю., зам. директора по УВР (ОБЖ), учитель физической культуры;</p> <p>-Стерхова Е.Л., зам. директора по УВР (ИКТ), учитель информатики;</p> <p>-Кустова Л.В., учитель начальных классов;</p> <p>-Кайгородова Е.В., учитель биологии;</p> <p>-Шнейвас Э.Ю., учитель музыки;</p> <p>-Елизарьева Е.О., учитель иностранного языка;</p> <p>-Артемьева Н.В., учитель истории;</p> <p>-Соболева А.А., учитель химии;</p> <p>-Кириллова Е.В., учитель русского языка.</p>
Основания программы	<p>Конституция РФ (от 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).</p> <p>Конвенция ООН «О правах ребенка»</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ с изменениями от 14.07.2022г.)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"</p> <p>Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025г.) (постановление Правительства</p>

Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. N 803 ).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Приоритетный национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.)

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г.№ 64100)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего об-

щего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Правительства Иркутской области «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования на 2019-2024 гг.» от 09.11.2018г. №820пп

Закон Иркутской области от 10.01.2022 N15-ОЗ"Об утверждении стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года"(принят Постановлением Законодательного Собрания Иркутской области от 22.12.2021г. №51/7-3С

Государственные заказчики программы	Министерство образования Иркутской области. Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.
Предназначение программы	Осуществление поэтапного комплексного перехода всех структур гимназии на реализацию единой политики в области образования детей (обучающиеся/воспитанников) и взрослых (педагогов, родителей, социальных партнеров) с учетом сохранения традиций и уникальности гимназии как образовательного учреждения инновационного типа.
Цель программы	Обеспечение поступательного развития образовательной системы гимназии, направленной на формирование общественно-активной, социально компетентной, наделенной гражданским самосознанием личности на основе ценностей экологически устойчивого развития.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить эффективность управления гимназией по модели государственно-общественного соуправления.</li> <li>2.Обеспечить равные возможности получения качественного образования через обновление содержания, внедрение инновационных программ, образовательных технологий, конструирование современной образовательной среды.</li> <li>3.Расширить воспитательное пространство, обеспечивающее социальную активность участников образовательного процесса на основе принципов построения экомира.</li> <li>4.Мотивировать педагогов к личностному профессиональному росту.</li> </ol>
Финансовый план реализации программы	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Этапы реализации программы	<u>2022г. Подготовительный.</u> Разработка программы, ее обсуждение и согласование, экспертирование на различных уровнях, утверждение итого-

	<p>вого варианта программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов.</p> <p><u>2022-2026г. Основной.</u></p> <p>Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости.</p> <p><u>2027г. Обобщающий.</u></p> <p>Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач для развития.</p>
Сроки реализации программы	2022-2027 гг.
Ожидаемые результаты внедрения программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Демонстрируется личностный рост обучающихся во всех сферах деятельности.</p> <p>Демонстрируется личностный и профессиональный рост педагогов.</p>
Механизмы управления реализацией программы развития	<p>Планирование основных направлений деятельности в рамках программы развития</p> <p>Распределение функциональных обязанностей</p> <p>Контроль за поэтапным осуществлением всех проектов программы развития</p> <p>Ежегодный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов</p> <p>Своевременная корректировка работ по выполнению программы</p>



## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Иркутска гимназии № 2 является основным документом, определяющим цели и стратегию развития учреждения на период 2022–2027 гг..

Целесообразность разработки данной Программы развития обусловлена основными стратегическими задачами развития системы образования Российской Федерации, сформулированными в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025г.», приоритетном национальном проекте «Образование» (2019-2024 гг.), Указе Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и ведущими задачами развития образования в Иркутской области, сформулированными в Постановлении Правительства Иркутской области «Об утверждении государственной программы Иркутской области « Развитие образования на 2019-2024 гг.», а также достигнутым уровнем реализации идей Программы развития гимназии «Гражданин в поликультурном мире»(2016-2021 гг.).

**Актуальность** программы развития определяется необходимостью и социальной значимостью создания педагогических условий в образовательном учреждении, направленных на усиление демократических основ правового государства и гражданского общества, обеспечение реализации государственной политики в сфере образования.

Усиление воспитательной функции общеобразовательных учреждений, формирование гражданственности, высокой нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, уважение и принятие народов других культур и вероисповеданий рассматриваются как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Воспитание гражданина-патриота – такова стратегическая цель образования. От деклараций и призывов произошел переход к реализации государственной программы «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации», где гражданское патриотическое сознание рассматривается как важнейшая ценность, одна из основ духовно-нравственного единства общества.

На государственном уровне четко определено значение гражданского образования, национального самосознания, взаимосвязь гражданского образования с национальными и стратегическими интересами России.

Обеспечить гражданский мир, социальную стабильность и информационную защиту общества, создать благоприятный режим социализации новых поколений особенно важно на этапе общероссийской модернизации, которая происходит в условиях нарастающей изменчивости современного мира.

Образовательная политика Российской Федерации отражает общегосударственные и национально-культурные интересы в сфере образования и вместе с тем учитывает общие тенденции мирового развития, которые требуют модернизации российского образования.

Актуальность и необходимость, формирования экологической культуры граждан России закреплены в основном законе нашей страны, стратегических документах, в федеральном законодательстве и ряде региональных законодательств.

В соответствии со статьей 114 (пункт еб) Конституции Российской Федерации «Правительство Российской Федерации... создаёт условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры». Это масштабная образовательно-просветительская задача по изменению мировоззрения граждан России в части устойчивого, сбалансированного (биосферосовместимого) развития.

Экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях образования от дошкольного до высшего образования, и неформального образования (просвещения).

В XXI веке вследствие развития научных представлений о разносторонних результатах взаимодействия человека-общества-производства и природы (биосферы), существенно изменяются цель, задачи и содержание современного экологического образования и просвещения, выходя далеко за рамки изучения основ науки экологии.

В России, как и во всем мире, экологическое образование становится платформой образования в интересах устойчивого биосферосовместимого развития – генеральной гуманитарной стратегией человечества в XXI веке.

Экологическая культура должна рассматриваться в качестве необходимого условия перехода нашей страны к экологически безопасному социально-экономическому развитию на основе изменения мировоззрения и поведения людей.

От уровня экологической культуры общества в целом и экологической культуры каждого гражданина сегодня нераздельно зависит и сохранение природы, и само существование человека, и успешность выполнения стратегических планов устойчивого развития взаимодействия человека и общества с природой.

Высокий уровень современной экологической культуры населения России может быть обеспечен только при условии последовательно реализуемой государственной политики по совершенствованию системы экологического образования и просвещения разных слоев населения нашей страны.

Для пошаговой реализации Концепции экологического образования (в системе общего образования), одобренной решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (29 апреля 2022 г.), лицам, ответственным за разработку политики в области образования на местном и региональном уровнях необходимо содействовать продвижению комплексного подхода к экологическому образованию с раннего детства, в течение всей жизни, повышению его качества и доступности для всех.

Для этого важно:

- отражать этот подход в целях систем образования с учетом приоритетных задач устойчивого развития на местном, региональном, федеральном уровнях;
- укреплять партнерство и сотрудничества между формальным и неформальным образованием и воспитанием, природоохранными структурами, семьями, учреждениями культуры;
- неправительственными субъектами и субъектами частного сектора, по повышению экологической культуры населения;
- содействовать развитию потенциала формальных и неформальных программ подготовки преподавателей, включая сетевые формы;
- мотивации образовательных организаций и педагогов к повышению экологической культуры всех субъектов образования, формированию «зеленого» уклада жизни;
- уделять внимание признанию молодых людей, их творческого потенциала, в качестве ключевых субъектов в решении задач устойчивого биосферосоветимого развития территории.

**Назначение данной программы** – осуществление поэтапного комплексного перехода всех структур гимназии на реализацию единой политики в области гражданского и экологического образования детей (обучающиеся/воспитанников) и взрослых (педагогов, родителей, социальных партнеров) с учетом сохранения традиций и уникальности гимназии как образовательного учреждения инновационного типа.

**Цель программы** – Обеспечение поступательного развития образовательной системы гимназии, направленной на формирование общественно-активной, социально компетентной, наделенной гражданским самосознанием личности на основе ценностей экологически устойчивого развития.

Достижение цели предполагается через решение следующих **задач**:

- 1.Повысить эффективность управления гимназией по модели государственно-общественного соуправления.
- 2.Обеспечить равные возможности получения качественного образования через обновление содержания, внедрение инновационных программ, образовательных технологий, конструирование современной образовательной среды.

3.Расширить воспитательное пространство, обеспечивающее социальную активность участников образовательного процесса на основе принципов построения экомира.

4.Мотивировать педагогов к личностному профессиональному росту.

**Теоретико-методологическую основу** программы развития составили ведущие положения:

– философского аспекта формирования гражданственности и роли воспитания в работах отечественных философов и социологов (Л.М. Архангельский, Л.П. Буева, Н.К. Гончаров, Р.Г. Гурова, И.С. Кон, Ф.Ф. Королев, В.Т. Лисовский, С.В. Лихачев, В.Г. Разумовский и др.);

– концепции гуманитаризации и гуманизации содержания образования и процесса обучения (А.И. Иванов, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин и др.);

– концепции воспитания обучающихся, отвечающие особенностям социокультурной ситуации и задачам обновления системы образования (Г.Н. Волков, О.С. Газман, И.М. Ильинский, А.В. Мудрик и др.);

– теории ценностей (С.Ф. Анисимов, О.С. Газман, З.И. Равкин и др.);

– теории гражданского воспитания в истории педагогики (О.И. Волжина, Е.В. Известнова, Н.А. Константинова, И.П. Корнилова, Е.Н. Медынской и др.);

– вопросы осознания личностью целесообразности нормативной регуляции поведения как условия формирования гражданственности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломова, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);

– сформировавшихся в педагогической науке подходах: системном (В.И. Загвязинский, Т.А. Ильина и др.), гуманистическом (Ш.А. Амонашвили, Л.А. Байкова, З.И. Равкин, А.А. Романов, В.А. Сухомлинский и др.), личностном (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев и др.), личностно-ориентированном (Е.Б. Бондаревская, А.П. Тряпицина, И.С. Якиманская и др.), деятельностном (А.Г. Асмолов, Ф.В. Василюк, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев и др.), аксиологическом (Е.И. Артамонова, М.В. Богуславский, В.И. Додонов, Н.Д. Никандров и др.), герменевтическом (Р.М. Габитова, Ф.Т. Михайлов, П.П. Сулима и др.); компетентностном (В.И. Байденко, С.Г. Воровщиков, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, В.А. Козырев, О.И. Мартынюк, К.Г. Митрофанов, С.В. Панькова, Дж. Равен, О.В. Соколова, И.О. Соловьева, М.С. Холодная, А.В. Хуторской и др.);

– положения о гуманитарной экспертизе образования (И.И. Ашмарин, С.Л. Братченко, А.В. Рубцов, Б.Г. Юдин и др.

- идеи выдающихся философов и историков современности (Н.А.Данилевский, Э.Мейлер, А.Тойнби, Ю.Яковец) о целостности культурно-исторического развития человечества и наличии некоторых сходных принципов функционирования культур разных народов.

-идеи П.Ф.Каптерева о взаимосвязи национального и общечеловеческого в педагогике ;

-положения М.М.Бахтина о человеке как уникальном мире культуры, вступающем во взаимодействие с другими личностями-культурами, творящем себя в процессе такого взаимодействия и воздействующем на других.

Основные **результаты реализации программы** дифференцируются по показателям результата и процесса.

**По показателям результата** ожидается:

- создание в гимназии центра гражданского и экологического образования;
- овладение гимназистами системой базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития;
- наличие оптимальной модели государственно-общественного соуправления гимназией, обеспечивающей координацию вопросов развития гражданского и экологического образования;
- разработка и реализация инновационных программ педагогами гимназии по закреплению в содержании образования вопросов гражданского и экологического образования на всех ступенях обучения;
- освоение педагогическими и руководящими кадрами современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие условий ресурсного обеспечения системы гражданского и экологического образования в гимназии;
- повышение качества образования обучающихся (полнота знаний, глубина знаний, прочность знаний, мобильность знаний);
- повышение качества духовно-нравственного воспитания обучающихся (гражданственность, социальная солидарность и активность, инициативность, компетентность, ответственность);
- положительная динамика личных достижений гимназистов;
- положительная динамика личных и профессиональных достижений педагогов;
- положительная динамика достижений гимназии как конкурентоспособного образовательного учреждения в масштабах г. Иркутска, Иркутской области, Российской Федерации;
- сохранение и улучшение показателей соматического и психологического здоровья школьников (отношение к здоровью, здоровый образ жизни, медицинские показатели, адаптация, стрессоустойчивость).

**По показателям процесса** ожидаются следующие результаты:

- формирование комплекса нормативно-правового и организационно-методического обеспечения системы гражданского и экологического образования в гимназии;
- разработка эффективных механизмов педагогического продвижения лучших гимназистов в открытом социально-образовательном пространстве, желающих и способных внести свой достойный вклад в развитие г. Иркутска, Иркутской области и России;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблемам гражданского и экологического образования;
- интеграция основного и дополнительного образования для формирования гражданской идентичности (осознание человеком себя как гражданина российского общества, как жителя г.Иркутска, как обучающегося/работника/родителя гимназии № 2) и личной идентичности (возможности человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях);
- развитие образовательного пространства (повышение вариативности содержания обучения, приоритетность языкового образования, усиление профильной направленности обучения, усиление активной и творческой составляющих в обучении);
- развитие воспитательного пространства (усиление ученического самоуправления, разнообразие воспитательных мероприятий, усиление воспитательного потенциала урока);
- разработка и реализация многоуровневой системы непрерывного гражданского и экологического образования населения микрорайона Университетский для консолидации и согласования совместных усилий в интересах личности, гражданского общества и правового государства;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых по актуальным проблемам образования.

Реализация программы предполагается в соответствии с **этапами**:

**1 этап 2022 год: подготовительный.** Разработка программы, ее обсуждение и согласование, экспертирование на различных уровнях, утверждение итогового варианта программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов.

**2 этап 2022-2026 год: основной.** Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости.

**3 этап 2026-2027 год: обобщающий.** Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития системы образования гимназии.

## Раздел I . Информационная справка об образовательной организации

### *1.1. Общие сведения об образовательной организации*

Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия № 2
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск права учредителя Учреждения осуществляет администрация города Иркутска в лице комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутск.
Год основания	1997 г.
Юридический адрес	664082 г. Иркутск; м/р-н Университетский, 85
Телефон/факс	36-90-60, 36-49-92
Адрес электронной почты	gymnasium2@inbox.ru
Ф.И.О. руководителя.	Рублевский Дмитрий Васильевич
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия ИРП, № 0729 от 22.04. 1998 г., Регистрационная палата Администрации города Иркутска
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	№8786 от 29.12.2015г. Серия 38Л01 № 0003126 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	№2244 от 26.04.2013г. Серия 38А01 №0000384 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

В сентябре 1997 г. в микрорайоне «Университетский» состоялось торжественное открытие школы № 41. В марте 1998 г. по решению мэра г. Иркутска школа была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение инновационного типа – гимназия № 2, с 1 января 2012года гимназия перешла в статус «автономного» образовательного учреждения.

Администрация гимназии, руководствуясь законодательством РФ в сфере образования и нормативными документами, реализует права граждан на получение образования и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование, обеспечивая социальные гарантии участников образовательного процесса. Учебное заведение ориентировано на предоставление образовательных услуг жителям микрорайона Университетский.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия №2 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс.

**1.2. Краткая характеристика администрации  
и педагогического коллектива**

<b>Административный состав гимназии</b>	
<b>ФИО , должность</b>	<b>Качественные характеристики</b>
Рублевский Дмитрий Васильевич, директор	Педагогический стаж-26 лет; учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории; награжден Грамотой министерства Образования РФ.
Иванова Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе (научно- методическое направление)	Педагогический стаж-26 лет; учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории; награждена грамотой министерства Просвещения РФ.
Горовая Елена Николаевна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Педагогический стаж-29 лет; учитель математики высшей квалификационной категории; Почетный работник воспитания и просвещения РФ.
Стерхова Елена Леонидовна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе (ИКТ направление)	Педагогический стаж-26 лет; учитель информатики высшей квалификационной категории; Почетный работник сферы образования РФ.
Иванова Юлия Николаевна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе (воспитательная работа)	Педагогический стаж-12 лет; учитель английского языка высшей квалификационной категории; награждена грамотой департамента образования города Иркутска.
Черепанова Марина Юрьевна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе (ОБЖ и допризывная подготовка)	Педагогический стаж-30 лет, учитель физической культуры высшей квалификационной категории; награждена грамотой министерства Образования РФ.



Бастрикова Наталья Михайловна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе (начальная школа)	Педагогический стаж-13 лет; учитель начальных классов высшей квалификационной категории; награждена грамотой мэра города Иркутска.
Родионова Галина Алексеевна, заместитель директора по хозяйственной работе	Стаж работы -43 года. Награждена грамотой департамента образования города Иркутска.

<b>Количественный состав, пол и возраст педагогов</b>	<b>По состоянию 2022г.</b>
Общее количество	89 педагог (включая совместителей)
Женщин	79 чел./ 89%
Мужчин	10чел./ 11%
Распределение по возрастам: До 30 лет От 30лет до 55лет Свыше 55	14чел./15,7% 51чел./57,3 % 24 чел. 26,9%
<b>Образование</b>	
Высшее	69чел./ 77,5%
Среднее профессиональное	20чел./ 22,5 %
<b>Квалификационные категории, почетные звания , награды федерального уровня</b>	
Первая квалификационная категория	26чел 29/%
Высшая квалификационная категория	35чел.39 /%
Почетное звание: А) Отличник народного просвещения	5чел.
Б) Почетный работник общего образования РФ	7чел.
В) Отличник физической культуры и спорта	2 чел.
Г) Почетная грамота министерства образования РФ	9 чел.
Д) Благодарность министерства образования РФ	4чел.

Е) Почетная грамота министерства образования Иркутской области	15 чел.	
Ж) Грамота и благодарность мэра г. Иркутска	9чел.	
З) Грамота заместителя мэра г. Иркутска	9чел.	
И) Грамота губернатора Иркутской области	2чел.	
К) Грамота и благодарность департамента образования г. Иркутска	67 чел.	
<b>Стаж работы учителей.</b>	<b>Педагогический</b>	
До 5лет	14 чел	16%
Более 30 лет	26 чел	29%

Итого категорийность педагогов составляет – 68 %. Молодых специалистов (1-3 года работы) - 4 человека. Курсовую подготовку по вопросам обновленных ФГОС, созданию развивающей образовательной среды, ИКТ- компетентностям, организации обучения детей с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения детей, информационной безопасности и мн. др. ежегодно в системе проходят более 50% коллектива учителей, что соответствует основным показателям выполнения муниципального задания по программам начального, основного и среднего общего образования.

### ***1.3. Управление учреждением и образовательным процессом***

Согласно Уставу стратегическое управление организацией осуществляется директором, Управляющим, Наблюдательным, Педагогическим советами и Общим собранием работников на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В состав Наблюдательного совета входят представители департамента образования города Иркутска, представители КУМИ, представители общественности, представители работников гимназии. Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 5 лет.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления учреждением, избирается сроком на один год, утверждается приказом директора.

Педагогический совет является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления учреждением, состоит из педагогиче-

ских работников гимназии. Заседания педагогического совета проводятся по инициативе его членов или директора не реже 4 раз в год, а также в иное время при наличии необходимости.

Общее собрание работников является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления гимназией, состоит из работников учреждения, для которых гимназия является основным местом работы.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган школьного самоуправления – Управляющий совет Учреждения, который формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Управляющий совет реализует принцип государственно - общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития гимназии.

Руководство Учреждением осуществляет назначенный Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию директор.

Анкетирование на определение демократичности климата образовательной среды показало следующие результаты:

	<b>2022г.</b>
Демократичность климата школы по оценке учеников	7,6
Демократичность климата школы по оценке учителей	8,2
Демократичность климата школы по оценке родителей	8,2

Результаты анкетирования иллюстрируют высокий уровень демократичности среды по мнению учителей и родителей (законных представителей) и средне- высокий по мнению обучающихся.

#### ***1.4.Краткая характеристика ученического коллектива***

Общее количество классов – комплектов и число обучающихся в них в динамике за последние пять лет представлено ниже в таблице:

Учебные годы	Количество		Наполняемость
	классов-комплектов	обучающихся	
<b>2018-2019</b>	55	1539	28
<b>2019-2020</b>	58	1676	29
<b>2020-2021</b>	61	1847	30
<b>2021-2022</b>	65	1957	29,66
<b>2022-2023</b>	68	1979	29,1

Данная статистика подтверждает стабильность работы образовательного учреждения по сохранению и увеличению контингента обучающихся, уровень конкурентноспособности организации на рынке образовательных услуг.

По состоянию на 1 сентября 2022-2023 учебного года в гимназии обучается 1979 школьников. Количественный состав обучающихся, в том числе по ступеням обучения представлен ниже в таблице :

<i>Ступень</i>	<b>1 ступень</b>	<b>2 ступень</b>	<b>3 ступень</b>	<b>Итого</b>
<b>Количество обучающихся</b>	888чел.	882чел.	209 чел.	1979

Количество классов по *программам* образования:

<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>
29 классов	31 класс	8 классов

Распределение обучающихся по гендерным особенностям:

1014 девочек, что составляет 51%;

965 мальчиков, что составляет 49% .

### ***1.5.Сотрудничество с родителями***

Сотрудничество учителей, родителей и детей осуществляется на всех этапах процесса обучения и воспитания. Ведущая идея: создание комфортных условий в гимназии на основе традиционных и нетрадиционных форм и методов работы с целью дальнейшего формирования созидательного сообщества детей и взрослых.

Формы и методы работы с родителями:

**ИНТЕРАКТИВНАЯ** (анкетирование, диагностика, консультации специалистов (логопеда, психолога, социального педагога, медицинского работника);

**ТРАДИЦИОННАЯ** (тематические классные часы, родительские собрания, часы общения, вечера отдыха, творческие конкурсы, спортивные семейные и интеллектуальные состязания, дни родительского самоуправления, родительский киноклуб);

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ** (использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, стенды и уголки для родителей);

**ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННАЯ** — осуществляет свою деятельность Управляющий Совет, Наблюдательный совет гимназии, Совет председателей родителей классных коллективов.

Открытость деятельности образовательной организации осуществляется через сайт гимназии, интерактивную рубрику «Задай вопрос директору», публикации и сюжеты в средствах массовой информации.

Ежегодно на сайте гимназии по итогам работы за учебный год выставляется Публичный доклад, включающий следующие разделы:

Общая характеристика учреждения (особенности расположения, социальный заказ, конкурентные преимущества и миссия гимназии)

Контингент обучающихся (основные количественные данные по составу обучающихся, социальным особенностям их семей).

Структура управления и самоуправления общеобразовательным учреждением

Финансовое обеспечение функционирования и развития гимназии

Состояние материально-технической базы образовательного процесса

Учебный план гимназии, включающий режим работы учреждения

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Результаты образовательной деятельности (учебные результаты, итоговой аттестации, результаты участия в олимпиадах, НПК, спортивных, интеллектуальных соревнованиях, творческих конкурсах и др.)

Реализация воспитательных программ

Состояние здоровья школьников меры по его охране и укреплению

Организация питания

- Обеспечение безопасности

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг составляет:

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Дополнительное образование
Уровень удовлетворенности	87%	85%	86%	86%

Данные показатели соответствуют показателям муниципального задания и частично значительно превышают их.

Согласно отчетам по выполнению муниципального задания в гимназии нет «жалоб на качество услуг», нет «замечаний к качеству муниципальной услуги со стороны исполнительных органов местного самоуправления».

### **1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи**

В МАОУ города Иркутска сложилась плодотворная система сотрудничества с организациями образования, культуры, спорта и пр.:

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения	№ 152, № 166, № 157, № 167 № 164
---	----------------------------------

Учреждения дополнительного образования	«Федерация Брейкданса Иркутской области», «Иркутская школа спортивного бального танца», ИСДЮСШОР, Клуб восточных единоборств «Каскад», ИДЮСШ «Рекорд», ДЮСШ № 4,5.
Учреждения образования	«Иркутский региональный колледж педагогического образования», языковая школа «Денис Скул», ФГБОУ ВПО «ИГУ», «ИрГТУ», МАОУ «ЛИГУ», МБОУ СОШ № 64, МБОУ гимназия № 3, Центр языковой подготовки «Эврика», «Институт Конфуция».
Культурные центры	«Иркутская областная филармония», «Культурный центр Александра Вампилова», театр им. А. Вампилова, «Гуманитарный центр- библиотека имени семьи Полевых».
Общественные организации	Территориальное общественное самоуправление «Университетский».

### ***1.7. Особенности учебного плана***

В МАОУ города Иркутска гимназии № 2 образовательные программы направлены на реализацию образовательных стандартов:

НОО	1-4 классы	Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100)
ООО	5-9 классы	5,6 классы: Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвер-

		<p>жденным приказом России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);</p> <p>7-9классы: Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО))</p>
СОО	10-11 классы	<p>Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)</p>

Образовательная деятельность ведется в соответствии с образовательными программами, которые разработаны Гимназией самостоятельно, с привлечением всех участников образовательных отношений, рассмотрены на заседании Управляющего совета гимназии, на Педагогическом совете гимназии, утверждены приказами директора:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)- Приказ 01-06-446 от 31.08.15г. с изменениями Приказ № 01-06-476 от 28.08.17г.; Приказ 01-06- 567/1 от 30.08.2022г.

Основная образовательная программа основного общего образования(ФГОС ООО) – Приказ 01-06-446/1 от 31.08.15г. с изменениями Приказ № 01-06-476 от 28.08.17г.; Приказ 01-06- 567/1 от 30.08.2022г.

Основная образовательная программа среднего общего образования- Приказ 01-06-476/1 от 28.08.17г.

Реализации ООП НОО осуществляется по УМК «Перспективная начальная школа» и УМК развивающего обучения Л.В.Занкова .

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также отражает специфику МАОУ города Иркутска гимназии № 2, ориентированную на гуманитарное образование.

Учебные планы основного общего образования составлены на основе перспективного учебного плана ООП ООО (5-6 классы с учетом обновленных ФГОС). На уровне основного общего образования открыты образовательные маршруты, подразумевающие изучение отдельных предметов по программам углубления: математики, русского языка и литературы, английского языка. Также на уровне ООО предлагается изучение второго иностранного языка: китайского или французского.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей (русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно - научные предметы, естественно - научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности) и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также отражает специфику МАОУ города Иркутска гимназии № 2 и предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных предметов обязательной части;
- изучение курсов, направленных на развитие обучающихся.

Учебные планы среднего общего образования составлены на основе перспективного учебного плана ООП СОО гимназии и представлены следующими профилями: гуманитарный (обществоведческое и языковое направление), естественнонаучный, физико-математический, технологический.

Стержнем Образовательной программы гимназии является гуманитарное образование, приоритетные образовательные области – «Филология», «Обществознание», «Иностранный язык».

Таким образом, учебный план гимназии создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей



одарённых детей, способствует самоопределению учащихся в выборе обучения с учётом возможностей педагогического коллектива гимназии.

Учебный план предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование компетентностей учащихся; ориентирует их на единый государственный экзамен, обеспечивает максимальный учет интеллектуальных и творческих возможностей гимназистов; создает каждому ученику условия для самоопределения и развития; делает выпускника гимназии конкурентноспособным.

### ***1.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности***

Воспитательная система гимназии регламентирована Программой воспитания гимназии.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ города Иркутска гимназии №2 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Системообразующей деятельностью в учреждении является коллективная творческая деятельность.

Гимназия сильна своими добрыми традициями, которые соблюдаются, множатся и передаются от одного поколения к другому. В гимназии разработан и реализуется годовой план ключевых дел, которые проходят под девизом месяца: «Наша школьная страна» (сентябрь), «Я – сибирской породы» (октябрь), «Закон и правопорядок» (ноябрь), «Я и моя семья» (декабрь), «Человек и его дело» (январь), «Отвага, мужество, героизм» (февраль), «В поисках красоты» (март), «От чистоты окружающей среды к чистоте помыслов» (апрель), «Май шумит весной нарядной» (май) и действует система единых классных часов в соответствии с тематикой месяца.

Воспитательная деятельность гимназии строится на потребностях, интересах обучающихся, традициях гимназии, необходимых для развития ценностных отношений школьников к окружающему миру, другим людям, к самому себе.

Анализируя развитие личности по методике «Личностный рост» (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов) можно говорить об отношении школьников к той или иной ценности. Результаты диагностики «Личностный рост» обучающихся позволяют сделать вывод о том, что у большинства учащихся гимназии сформировано устойчиво- позитивное отношение к ведущим базовым ценностям «семья», «Отечество», «труд», «культура», «знания», «духовный мир»; ситуативно-позитивное отношение наблюдается к таким позициям как «отношение к своему внутреннему миру», «отношение к своему здоровью», «Миру» «человек как иной».

Система дополнительного образования представлена кружками, секциями, творческими коллективами разных направлений и показана в таблице.

Направление	Название кружка, секции, объеди-	Охват детей на начало года	Охват детей на конец года	Динамика
-------------	----------------------------------	----------------------------	---------------------------	----------

	нения	Количество	%	Количество	%	(чел.)
Спортивно-оздоровительное	Плавание	196	10,6	199	10	0
	Баскетбол (юн.)	30	1,6	30	1,6	0
	Тхэквандо	30	1,6	30	1,6	0
	Каратэ-Шотокан	24	1,2	24	1,2	0
	Hip-HopDanceSchool	99	5,4	99	5,4	0
	Брейкданс	86	4,8	86	4,8	0
	Волейбол	31	1,7	31	1,7	0
Музыкально-эстетическое	Вокальная студия «Радуга»	76	4,2	79	3,9	+0,3
	Инструментальный ансамбль «Мозаика»	33	1,8	35	1,8	0
	Хореографическая студия «Звездопад»	39	2,1	45	2,3	+0,2
	Иркутская школа бального танца «Байкал Данс»	118	6,4	118	6,4	0
	Художественный кружок «Творческая мастерская» ( 1-4 кл)	60	3,2	71	3,5	+0,3
Эколого-биологиче-	«Юные экологи» экологический от-	22	1,0			

ское	ряд			25	1,2	+0,2
Социально-педагогическое	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	278	16,3	278	16,3	0
	ДЮП «Искорки»	15	0,8	15	0,8	0
	ЮИД	15	0,8	15	0,8	0
	Юнармия	19	1,0	25	1,2	+0,2
	Театральная студия «Новый взгляд»	25	1,3	25	1,3	0
ИТОГО		1196	65,8	1230	65,8	1

### **Система дополнительного образования гимназии**

В гимназии функционирует самое крупное в сибирском регионе интеллектуальное движение. Гимназический проект «Интеллектуальные игры. Играют все» объединяет команды интеллектуалов 4-11 классов, родителей, педагогов в годовую серию игр. К данному проекту также подключены ассоциированные школы ЮНЕСКО города Иркутска, которые проводят осенние и весенние серии игр.

Экологическое направление гимназии представлено отрядами «Выше радуги» и «Юные экологи», которые являются инициаторами и организаторами экологических акций, социальных практик, творческих мероприятий. Результатом эффективной работы стало наличие семи Зеленых флагов международной программы «Эко-школы/ Зеленый флаг».

#### ***1.9.Методическая работа***

Методическая деятельность гимназии осуществляется согласно Подпрограмме «Современный учитель». Цель Подпрограммы: развитие конкурентоспособного педагогического коллектива

Задачи:

Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.

Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

4. Создать развивающую образовательную среду для педагогов и обучающихся, способствующую повышению качества образования.

Основные направления деятельности методической работы: аналитическое, информационное, организационно-методическое, консультационное, стратегическое, научно-методическое, инновационное, мотивационное, сетевое взаимодействие, маркетинговое, тьюторское.

В гимназии сложилась система непрерывного совершенствования уровня теоретических знаний педагогических работников, созданы условия для развития творческой инициативы.

Формами повышения квалификации, реализации профессиональных способностей учителей, позволяющими решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией, стали:

Теоретические и практические семинары;

- обсуждение современных методик преподавания, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- обсуждение открытых, взаимопосещенных уроков;
- педагогические советы;
- методический совет;
- заседания кафедр;
- тематические образовательные события;
- дистанционные онлайн обучения, марафоны;
- творческие отчеты учителей;
- педагогический мониторинг;
- консультации, анкетирование;
- конкурсы профессионального мастерства
- самообразование;
- участие в городских, региональных, всероссийских мероприятиях по актуальным вопросам современного образования.

100 % педагогов гимназии освоили онлайн-сервисы, начали применять цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации.

В целях совершенствования содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с Программой развития гимназии выстроена работа научно-методического совета. Основные решения НМС осу-

ществляются через работу предметных кафедр: начального обучения, русского языка и литературы, математики, естественных наук, общественных наук, иностранных языков, физического воспитания, эстетического цикла.

Деятельность каждой кафедры подчинена теме кафедры, исходя из темы Программы развития и задач на учебный год.

Основные направления деятельности предметных кафедр сводятся к обновлению содержания образования по конкретным предметам; уместному и эффективному применению современных образовательных технологий; анализу результатов образовательной деятельности; внедрению инновационных составляющих учебного года; проведению открытых уроков и тематических семинаров; проведению внеклассных образовательных событий, мероприятий; разработке программ элективных и факультативных курсов, промежуточных диагностических контрольно-измерительных материалов; рассмотрению вопросов по организации и сопровождению исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в особенности выпускников); организации работы с одаренными детьми и расширению спектра внешних выходов; взаимным посещениям занятий коллег с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания; организации и оказанию действенной помощи молодым специалистам и вновь принятым учителям. Во втором полугодии учебного года каждая кафедра проводит яркое образовательное событие, направленное на значимость изучаемых предметов, повышение интереса к учению, проявление сформированных навыков и умений при достижении конкретных задач.

На заседаниях научно-методического совета гимназии рассматриваются вопросы об итогах работы с одаренными детьми, результатах участия во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, об успешности инновационной деятельности гимназии в текущем учебном году, результатах и перспективах развития заявленных проектов, рассматриваются программы элективных и факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности, контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся, материалы для участия в конкурсных отборочных мероприятиях, вопросы стратегического планирования и отчетные материалы по реализации Программы развития учреждения.

Среди эффективных форм научно-методической работы с педагогами по-прежнему выделяем следующие:

- *Тематические педагогические советы*
- *Научно-методические семинары*
- *Дни методического мастерства*

Педагоги гимназии имеют положительный опыт работы по проблемам гражданского образования, реализации федерального государственного стандарта общего образования, проектной деятельности, системе оценивания ре-

зультатов освоения основных образовательных программ. Ежегодно педагоги гимназии на базе учреждения проводят от 4 до 7 городских семинаров для педагогической общественности города Иркутска. Опыт работы педагогов гимназии признан и оценен на различных уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском, о чем свидетельствуют многочисленные дипломы, грамоты, звания, награды.

### **1.10. Информационно-технологическое обеспечение**

#### **образовательного процесса**

Парк компьютерной техники составляет 170 персональных компьютеров, из них: ноутбуки-55 ед., планшетные компьютеры-30 ед.

К локальной сети гимназии подключено 87 ед., имеют доступ к сети Интернет-123 ед., Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет – «Байкал Телеком» . В учебном процессе используются интерактивные доски- 8 шт., проекторы-40 шт., документ- камеры- 3 шт. Печатно- копировальное оборудование представлено 34 единицами техники.

Постоянно действующий официальный сайт образовательной организации (адрес: [www.gm2-irk.ru](http://www.gm2-irk.ru)) обновляется еженедельно.

Для формирования банка данных и ведения мониторинга образовательного процесса используются программы «1-С Предприятие», «Дневник.Ру».

Книжный фонд библиотеки гимназии обеспечивает потребности на 100%:

<b>Наименование</b>	<b>2022г.</b>
Объем книжного фонда:	31057
Учебники	28074
Художественная литература	2983

### **1.11 Здоровье обучающихся**

В гимназии ежегодно проводится медицинское углубленное обследование состояния здоровья учащихся.

По результатам профилактических осмотров учащихся гимназии выявлены следующие показатели состояния здоровья:

#### **Группы здоровья**

<b>Учебный год</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
2020	434 (26%)	1025 (61%)	201(12,2%)	14 (0,8%)
2021	758(39%)	759(38.1%)	425(22%)	18 (0.9%)

2022	760 (39%)	779(39,3%)	423(20,9)	17(0,8%)
------	-----------	------------	-----------	----------

Полученные результаты исследования показали, что у гимназистов преобладает I и II группа здоровья, а также увеличивается число учащихся имеющих хронические заболевания.

#### Физкультурные группы

Учебный год	Основная	Подготовительная	Специальная медицинская
2020	1459 (87%)	201 (12,2%)	14 (0,8%)
2021	1470(75%)	472(24%)	18(1%)
2022	1539(78%)	423(21,2%)	17(0,8%)

Снижается процент обучающихся, отнесенных к подготовительной группе здоровья, и в сравнении с прошлым годом увеличивается показатель обучающихся, которые имеют основную группу физической подготовленности.

#### Физическое развитие.

Учебный год	Высокое	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего	Низкое
2020	152 (9%)	318 (19%)	1075 (64%)	114 (7,1%)	15 (0,9%)
2021	196(10%)	411(21%)	1215(62,1%)	118(6%)	18(0,9%)
2022	211(11%)	408(21%)	1236(62,4%)	107(4,8%)	17(0,8%)

Полученные результаты исследования показали, что у гимназистов преобладает средний уровень физического развития (девушки – 69 %, юноши – 58 %). Выше нормы уровень физического развития имеют только 19 % девушек и 21 % юношей.

С целью организации планомерной работы и своевременной диагностики сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ведется следующая работа:

- анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития обучающихся гимназии;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей),



- педагогических работников гимназии, социальных партнеров комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.
- на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

Работа по этому направлению ведется в рамках Программы развития гимназии, плана воспитательной работы гимназии, плана дополнительного образования, плана методической работы гимназии, плана взаимодействия с организациями и учреждениями.

### ***1.12 Материально-техническая база***

Учреждение расположено в 4-х этажном здании, построенном в 1997 году. Общая площадь МАОУ города Иркутска гимназии № 2, согласно техническому паспорту, составляет 8867,4 кв.м., имеет ограждение и прилегающий участок. На территории имеется игровая площадка, спортивные сооружения, оборудованная зона отдыха для детей, теплица.

Площади гимназии:

1 этаж - 2532,9 кв.м.

2 этаж — 2196,9 кв.м.

3 этаж — 2006,5 кв.м.

4 этаж — 848,4 кв.м.

Работает охранно-пожарная сигнализация со звуковым и голосовым оповещением, территория гимназии охраняется круглосуточно, имеется система видеонаблюдения.

Здание гимназии оборудовано системой централизованного отопления и вентиляции.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в следующих учебных кабинетах:

Математика (301, 302, 304, 305), 3 этаж, 236 кв.м.

Информатика (лаборантская) (315, 321), 3 этаж, 143,7 кв.м.

Русский язык и литература (303, 309, 310, 311, 312), 3 этаж, 288,3 кв.м.

Иностранный язык(317, 322, 323, 324, 325), 3 этаж, 164,1кв.м.

Химия (лаборантская) (318), 3 этаж, 100,4 кв.м.

Физика (лаборантская) (320), 3 этаж, 68,8 кв.м.

Биология (живой уголок) (404), 4 этаж, 99,6 кв.м.

География (лаборантская) (401), 4 этаж, 95 кв.м.

История, обществознание, право (409, 410), 4 этаж, 166,4 кв.м.

ОБЖ (лаборантская) (221), 2 этаж, 57,8 кв.м.

ИЗО (108), 1 этаж, 72,8 кв.м.

Музыка (103), 1 этаж, 76,3 кв.м.

Технология девочек (105, 106), 1 этаж, 110,4 кв.м.

Технология мальчиков (109, 110), 1 этаж, 278,5 кв.м.

Конференц-зал (107), 1 этаж, 75,3 кв.м.

Кабинет внеурочной деятельности (102), 1 этаж, 55,1 кв.м.

Спортзал (115, 222), 1 этаж, 2 этаж, 724 кв.м.

Бассейн (119), 1 этаж, 752,7 кв.м.

Для проведения мероприятий, собраний, праздников и пр. в гимназии имеется актовый зал общей площадью 231,7 кв.м., расположенный на 4 этаже. В зале расположены сцена, 3-х секционные стулья на 200 мест, акустические колонки, стойки для микрофонов, трибуна, автоматически поднимающийся экран, звуковое оборудование.

Гимназия оснащена 3-мя лицензированными медицинскими кабинетами: прививочным, стоматологическим, смотровым.

Одежда учеников хранится в гардеробе, оснащенном вешалками и распределенными по классам и сменам. Гардероб разбит на две части: одна предназначена для обучающихся начальной школы, вторая - для основной и старшей.

Столовая гимназии- 540,8 кв.м.: пищеблок и обеденный зал. Пищеблок оборудован всем необходимым для приготовления пищи.

Теплица - 102,2 кв.м. функционирует круглый год.

Для обеспечения питьевого режима на территории гимназии размещено 7 питьевых фонтанчиков и питьевые диспенсеры.

В соответствии с требованиями СанПиНа все классы оборудованы комплектами стульев и столов для обучающихся, рабочими местами учителей. Классные доски в каждом кабинете – меловые, окрашены в темно-зеленый цвет, покрыты антибликовыми покрытиями, имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки. Освещение в кабинетах естественное боковое левостороннее. Искусственное освещение обеспечивается потолочными люминесцентными светильниками.

Кабинет химии имеет площадь 68,1 кв.м., оборудован специальным демонстрационным столом. В кабинете химии имеется необходимое лабораторное и демонстрационное оборудование.

Кабинет физики имеет площадь 68,8 кв.м. В кабинете физики имеется необходимое лабораторное и демонстрационное оборудование.

Кабинет биологии имеет площадь 66,7 кв.м. Имеется комплект учебно-наглядных пособий согласно Перечню учебного оборудования для оснащения учебного процесса, все пособия систематизированы. Для проведения лабораторных и практических работ имеется лаборатория биологии.

В гимназии имеется два кабинета информатики. Кабинеты соответствуют Требованиям к помещениям для работы с ПЭВМ (4,5 м<sup>2</sup> на одно рабочее место).

Уроки технологии для мальчиков и девочек проходят отдельно.

Мастерские для трудового обучения мальчиков имеют площадь 259,1 кв.м. из расчета 6,0 кв.м. на 1 рабочее место. Столярные мастерские оборудованы верстаками (15 штук), верстаками с тисами (8 штук), верстаками столярными (23 штуки). Слесарные верстаки оснащены предохранительной сеткой высотой 0,65 - 0,7м. Столярные и слесарные верстаки соответствуют росту обучающихся и оснащены подставками для ног. Мастерские для трудового обучения оборудованы: Станок по дереву СТД-120М (3 штуки), Сварочный аппарат-инвертор, Машина деревообрабатывающая ИЗ-609А, Ножницы по металлу, Перфоратор, Печь муфельная ПМ-8, Станок верт сверл наст ТМНС-12 (2 штуки), Станок заточный ЭТ-93 (2 штуки), Станок токарный настольный ТН-1Б (4 штуки), Станок фуг.пильный СДМ-1Б, Тисы 125, Тисы 125\*135 (3 штуки), Инвертор ERGUS В 121/30, Рубанок электрический, Станок деревообрабатывающий MLQ-342, Станок токарно-винторезный, Станок фрезерный НГФ-126. Сверлильные, точильные и другие станки установлены на специальном фундаменте и оборудованы предохранительными сетками, стеклами и местным освещением. Размеры инструментов, используемые для столярных и слесарных работ, соответствуют возрасту и росту обучающихся 5-9 классов.

Кабинет домоводства состоит из двух помещений: для обучения навыкам приготовления пищи и для кройки и шитья.

Для занятий физической культурой в гимназии имеются два больших спортивных зала, бассейн.

Спортивные залы размещены на 2 этаже здания, бассейн – на 1 этаже. Площадь спортивных залов 612,4 кв.м. Высота спортивного зала составлять не менее 6,0 м. Освещение в залах естественное. Искусственное освещение обеспечивается потолочными люминесцентными светильниками. Раздевалки оборудованы душевыми комнатами и туалетами.

Устройство бассейна и его эксплуатация отвечают гигиеническим требованиям к устройству, эксплуатации плавательных бассейнов и качеству воды. Бассейн оборудован электролизной установкой «Поток М». Имеются разделки и душевые для мальчиков и девочек. Приобретено хлораторно-фильтровальное оборудование.

Все кабинеты повышенной опасности оснащены аптечками и средствами пожаротушения.

Созданная материально-техническая база в целом обеспечивает реализацию основных образовательных программ.

## Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

### 2.1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа (анализ внешней среды)

#### *Результаты маркетингового анализа внешней среды гимназии*

Учитывая, что система образования является сферой жизни общества, в которой в той или иной мере представлены интересы абсолютного большинства населения страны и общее образование составляет основу данной системы, нами проведен маркетинговый анализ по четырем направлениям:

1. Выявление и согласование индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании.
2. Удовлетворенность родителей образовательным учреждением.
3. Востребованность существующих образовательных услуг.
4. Анализ деятельности основных конкурентов гимназии на рынке образовательных услуг.

По результатам проведенного маркетингового исследования установлено, что индивидуальные, общественные и государственные потребности и интересы можно классифицировать следующим образом:

Индивидуальные **потребности** личности (семьи) в области общего образования интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся.

*Личностная успешность* – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.

*Социальная успешность* – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества.

*Профессиональная успешность* – развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии.

*Социальный заказ* – общественные запросы в области общего образования – интегрирует потребности личности, семьи и обобщает их до уровня социальных потребностей. К их числу относятся следующие:

*Безопасный и здоровый образ жизни* – следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений.

*Свобода и ответственность* – осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор.

*Социальная справедливость* – освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей.

*Благосостояние* – активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

*Государственные требования* – государственные запросы в области общего образования – представляет собой наиболее общую характеристику индивидуальных и общественных потребностей. Государственный заказ направлен на обеспечение следующих приоритетов:

*Национальное единство и безопасность* – формирование системы ценностей и идеалов в результате освоения нравственных ценностей, единого государственного языка и образцов национальной культуры, воспитание патриотизма, стремления обустроить и защитить Родину.

*Развитие человеческого капитала* – подготовку поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества и рыночной экономики.

*Конкурентоспособность* – фундаментальную общекультурную подготовку как базу профессионального образования, прикладную и практическую ориентацию общего образования.

Таким образом, перемены, происходящие в России, требуют активного поиска общественных ориентиров, отражающих как преемственность исторического развития, так и необходимость определения цели, способной соединить государственные, общественные и личные потребности и интересы, достижения мировой цивилизации и самобытность отечественной культуры.

Исследование удовлетворенности родителей образовательным учреждением и востребованность существующих образовательных услуг проводилось путем анкетирования родителей с целью исследования мнения о работе гимназии и ожидаемых результатов обучения. В опросе приняли участие родители обучающихся 1-11 классов. В целом, по результатам анкет о степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией, выявлено, что 82% родителей из 90 % опрошенных удовлетворены качеством образования.

	НОО,%	ООО,%	СОО,%
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	96	85	74
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	96	86	77

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	86	84	63
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	96	82	62
Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	95	83	73
В гимназии проводятся мероприятия , которые полезны и интересны нашему ребенку	98	87	83
Гимназия способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	97	88	78
Мы получаем достаточную информацию об успехах и неудачах нашего ребенка	97	85	83
В гимназии заботятся о физическом развитии и здоровье учащихся	93	88	83
Гимназия сохраняет , улучшает и развивает материально- техническую базу	94	87	80
Гимназия привлекает родителей к участию в делах класса, управлению школой	97	85	77
В гимназии доступно дополнительное образование ( секции, кружки, студии, клубы)	91	87	70
Психологический климат в гимназии	90	86	73
Обеспечение безопасности образовательного процесса	95	86	85

Вместе с тем, выявлено, что для удовлетворения социального запроса населения на повышенный уровень образования необходима реализация гимназической образовательной программы, направленной на внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий, расширение образовательного пространства, поиска новых индивидуально- образовательных траекторий.

В ходе анализа деятельности основных конкурентов гимназии на рынке образовательных услуг установлено, что в Свердловском округе сильнейший конкурент гимназии - МАОУ лицей ИГУ. Ведущий критерий конкурентоспособности данного образовательного учреждения – высокий уровень подготовки

выпускников; высокий уровень научно-исследовательской деятельности школьников. Высокие показатели Лицея ИГУ объясняются предметным отбором обучающихся, целенаправленной организацией образовательного процесса с 5 класса и своевременным обновлением содержания образования. В связи с чем, именно в данное учреждение ежегодно происходит отток лучших гимназистов, окончивших 4 и 7 классы.

### ***Характеристика социального партнерства***

Спектр внешних связей гимназии:

- успешно взаимодействие с образовательными организациями высшего образования: ИГУ, Институт Конфуция, ИГЛУ, ИРГТУ, языковой центр «Эврика», др. Основная задача данного сотрудничества - приобщение гимназистов к профориентационной работе, совместное участие в конкурсах, проектах, фестивалях, НПК;

- продолжается бизнес-партнерство, которое финансово обеспечивает поддержку одаренных детей. Так, Стекачевым Евгением Юрьевичем спонсируется гимназическая премия имени Н.Н. Абаринова; финансируются 1 раз в год конкурсы «Лучший ученик гимназии» по 10 номинациям, конкурсы педагогического мастерства «Педагогическое мастерство в обучении и воспитании»;

- активно взаимодействует гимназия с благотворительным фондом Юрия Тена: Гимназия активно принимает участие в социально-значимых проектах и акциях, решаются вопросы социальной и финансовой поддержки;

- успешно происходит социальное взаимодействие «Социальное проектирование как форма взаимодействия с социумом» (ТОС- территориальное общественное самоуправление);

- научное консультирование, участие в научно-практических конференциях, повышение квалификации педагогов гимназии обеспечивается за счет сотрудничества с Институтом развития образования Иркутской области, Информационно- методическим центром развития образования г. Иркутска;

- продолжается тесное сотрудничество с Гуманитарным Центром библиотекой имени семьи Полевых, Педколледжем №1, музыкальным колледжем №3, дошкольными учреждениями микрорайона «Университетский», языковым центром «Эврика», МУП №17, ИГУ, ОП №1.

-осуществляется сетевое взаимодействие в рамках программы «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» с гимназией № 3, Лицеом ИГУ, школами № 26, 64.

- набирает силу сотрудничество с ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»

Отмечается повышение внимания общественности к деятельности гимназии, разрабатываются новые механизмы сотрудничества с социальными партнерами.

### Факторы влияния на развитие гимназии

<i>Факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития гимназии</i>	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Возможности развития</i>	<i>Риски</i>
<p><i>Факторы внешней среды, влияющие на процессы развития гимназии</i></p>	<p>-Государственная поддержка обновлений (Обновленные ФГОС; ФООП)</p> <p>-Обновление предметных концепций.</p> <p>-Достижение среднего по экономике уровня оплаты труда работников системы образования.</p> <p>-Популяризация НПО и ВПО в образовательной среде.</p>	<p>-Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.</p> <p>-Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании.</p> <p>-Формальный характер выполнения многочисленных предписаний.</p> <p>- Бюрократическое отношение к инновациям-только для отчетов.</p> <p>-Механизм вложения инвестиций в образовательную систему не отработан.</p>	<p>-Развитие инновационных практик</p> <p>-Включение бизнеса в социальные инвестиции в сферу образования.</p> <p>-Наличие опыта специализированных изданий СМИ, ориентированных на педагогов, родителей и широкую общественность.</p> <p>-Потенциал города для организации учебно-воспитательной работы.</p>	<p>-Кадровая политика в отношении профессия учителя.</p> <p>-Демографическая политика.</p> <p>-Социальная активность.</p> <p>-Активность средств массовой информации в образовании.</p> <p>-Недостаточная консультативная помощь юристов в области образовательного права.</p>



<p><b>Факторы внутренней среды, влияющие на процессы развития гимназии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Высокий профессионально-личностный потенциал коллектива.</li> <li>-Сформированная система качества образования и его оценки.</li> <li>-Качественная система подготовки будущих первоклассников.</li> <li>-Проведение мониторинга качества обученности.</li> <li>-Формирование у каждого обучающегося опыта творческой и социальной активности.</li> <li>-Накопление опыта обобщения и взаимодействия.</li> <li>-Модельные методики нормативного подушевого финансирования системы оплаты труда.</li> <li>-Практика деятельности Управляющего и Наблюдательного советов.</li> <li>-Практика научно-исследовательской деятельности педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы работы с разными по развитию учащимися</li> <li>-Перегруженность контингентом обучающихся в 2 раза</li> <li>-Низкий уровень целенаправленных связей содержания образования по всем предметам</li> <li>-Незащищенность педагогов перед учениками и родителями</li> <li>-Сложное воспроизводство педагогических кадров</li> <li>-Распространение явления профессионального выгорания</li> <li>-Гендерное несоответствие кадров</li> <li>-Недостаточная активность педагогов в движении и реализации инновационных идей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Целенаправленная и эффективная работа научно-методическая работа в гимназии.</li> <li>-Расширение спектра образовательных услуг.</li> <li>-Повышение эффективности управления гимназией.</li> <li>-Привлечение молодых специалистов и укрепление кадрового потенциала.</li> <li>-Использование современных технологий, в том числе ИКТ.</li> <li>-Расширение возможностей дополнительного образования детей.</li> <li>- Включение детей и взрослых в социаль-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаток условий для самореализации личности.</li> <li>-Нежелание части учителей перестраиваться в своей профессиональной деятельности в соответствии с требованием времени, инертность в плане использования инноваций.</li> <li>-Низкая ответственность за воспитание и образование детей.</li> <li>-Недостаточная мотивация обучающихся к учению, преодолению трудностей.</li> <li>-Отсутствие вариативности для расширения возможностей обучающихся заниматься дополнительным образованием в</li> </ul>
--	--	--	--	---

	<p>-Практика опытно- экспериментальной работы.</p> <p>-Система работы по охране труда.</p> <p>-Успешно функционирует собственная бухгалтерия гимназии.</p> <p>-Приверженность большинства родителей ценностям гимназии.</p> <p>-Введение электронного дневника и электронного журнала.</p> <p>-Регулярно обновляемый сайт.</p> <p>-Активное участие в международных проектах.</p> <p>-Активная сеть сотрудничества.</p> <p>-Убежденность большинства учащихся в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий .</p>	<p>отсутствие стремления перестраивать процесс обучения и воспитания.</p> <p>-Недостаточная родительская активность</p> <p>-Отсутствие развитой системы дополнительного образования</p> <p>-Недостаточная материально- техническая база (слабое соответствие современным требованиям).</p>	<p>ные, образовательные, творческие проекты.</p> <p>-Формирование у учащихся тенденции на здоровый образ жизни.</p> <p>- Широкое развитие дополнительных платных услуг.</p> <p>-Укрепление и развитие материально-технической базы гимназии.</p>	<p>свободное время.</p> <p>- Перегруженность контингентом обучающихся.</p> <p>- Совершенствование механизмов взаимодействия со спонсорами.</p>
--	--	--	--	--

**Табл. Факторы, влияющие на развитие гимназии**

### ***Прогноз развития ситуации в социуме***

А). Улучшение социально-экономического развития города будет оказывать положительное влияние на функционирование образовательного учреждения.

Б). Ожидается увеличение контингента обучающихся с высоким интеллектуальным уровнем развития в связи с изменениями в демографической ситуации города.

В). Высокий образовательный уровень населения, традиционно сильная учебная мотивация будут способствовать социально-экономическому развитию социального окружения.

Г). Разработка государственной политики в области гражданского и экологического образования после 2022 года обеспечит стратегические ориентиры для усиления демократических основ российского общества и государства, развития правового государства и гражданского общества, обеспечивает реализацию государственной политики в сфере гражданского и экологического образования.

### ***2.2. Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ гимназии за период, предшествовавших нынешнему инновационному циклу развития (анализ внутренних условий)***

#### ***2.2.1. Участие образовательной организации в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях:***

1.	2017г. Присвоение статуса «Школа ЮНЕСКО»	Сертификат Приказ
2.	Участие в международной экологической программе «Эко-школа/Зеленый флаг»	7 Зеленых флагов
3.	2018г. Лучшая организация по Охране труда	Сертификат
4.	2018г. «ТОП 10 лучших школьных библиотек города Иркутска»	Грамота
5.	2021г. Всероссийский конкурс электронного журнала «Чтение детям» «ЭкоБиблиотека года»	Диплом лауреата
6.	2020г. «Лучшая программа патриотического воспитания»	Победитель конкурса Законодательного собрания Иркутской

		области
7.	2023г. Муниципальный конкурс «Лучший нарко-пост»	Победитель
8	2023г. Всероссийский с международным участием конкурс социальных и научно- практических проектов. «Волонтерское движение в молодежной среде». Социальный проект «Волонтеры добра»	Победитель

**2.2.2. Участие педагогических работников в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях:**

№ п/п	ФИО педагога	Мероприятие	Результат	Дата проведения
<b>КОНКУРСЫ</b>				
1	Исаков Денис Васильевич	«Учитель года»	Победитель	Ноябрь 2022г.
2	Черепанова Марина Юрьевна	МЭ регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	Призер в номинации «Лучшая разработка комплекта учебно-методических материалов»	Октябрь 2022г.
3	Павлова Кристина Павловна	МЭ регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	Участник	Ноябрь 2022г.
4	Иванова Юлия Николаевна Иванова Ольга Владимировна Зубкова анна Романовна Маркова Светлана Владимировна	Муниципальный конкурс профессионального мастерства специалистов социально-психологического сопровождения образовательных организаций г. Иркутска	Участие	Декабрь 2022г.
5	Ромашевская	Второй Открытый	Призер первого	10-23 ок-

	Светлана Петровна	межрегиональный профессиональный конкурс Иркутского государственного университета «Субстанция» для учителей и преподавателей математики	этапа	тября 2022г.
6	Горовая Елена Николаевна	Второй Открытый межрегиональный профессиональный конкурс Иркутского государственного университета «Субстанция» для учителей и преподавателей математики	Призер первого этапа	10-23 октября 2022г.
7	Петрова Светлана Александровна	Второй Открытый межрегиональный профессиональный конкурс Иркутского государственного университета «Субстанция» для учителей и преподавателей математики	Призер первого этапа	10-23 октября 2022г.
8	Артемьева Наталья Владимировна	II Региональный творческий конкурс учителей общественности Педагогического института ИГУ	Лауреат I степени	2022г.
9	Асирьянц Наталья Михайловна	Муниципальный конкурс «Лучший учитель русского языка и литературы»	Победитель	Февраль-март 2023г
10	Кузнецова Татьяна Сергеевна	Всероссийский конкурс с международным участи-	Лауреат	Февраль, 2023

		ем «Педагог специального и инклюзивного образования- 2023» ИГУ ПИ		
11	Кузнецова Татьяна Сергеевна	МКУ «ИМЦРО» Конкурс профессионального мастерства «Мастер коррекционной педагогики-2023»	Участие	Январь, 2023г.
12	Кузнецова Татьяна Сергеевна	III региональный заочный конкурс методических разработок «Учитель-логопед-2022» ПИ ИГУ	Участник	2022г.
13	Зубкова Анна Романовна Иванова Юлия Николаевна Шишкина Ирина Алексеевна	Всероссийский с международным участием конкурс социальных и научно-практических проектов Педагогический институт ИГУ	«Волонтерское движение в молодежной среде». Социальный проект «Волонтеры добра» Победители.	31.03.2023г.
14	Козлова Елена Алексеевна	Муниципальный конкурс методических разработок «природа-бесценный дар, один на всех»	Призер. Урок по байкаловедению «Исследователи Байкала»	Апрель 2023г.
15	Команда: Иванова О.В. Иванова Ю.Н. Исаков Д.В. Елизарьева Е.О.	Муниципальная командная игра «Фест-2023»	Участие	Апрель, 2023г.
16	Курбанова Милана Лечиевна	I региональный конкурс эссе медиаторов «Медиация в моей образовательной организации»	Победитель в номинации «Эссе педагога участника медиации»	

17	Кустова Елена Сергеевна	I региональный конкурс эссе медитаторов «Медиация в моей образовательной организации»	Участник	
18	Соколова Анастасия Михайловна	Очный областной конкурс «Лучшая методическая разработка по профилактике и коррекции социально-негативных явлений 2023) (конкурс от ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт)	Участие	
19	Петрова Светлана Александровна	Открытый межрегиональный конкурс Иркутского государственного университета для учителей и преподавателей математики	Призер первого этапа	Март 2022
20	Ромашевская Светлана Петровна	Открытый межрегиональный конкурс Иркутского государственного университета для учителей и преподавателей математики	Призер первого этапа	Март 2022
21	Мамаева Анастасия Михайловна	«Учитель года - 2022»	Участие	Декабрь-январь 2022г.

22	Измайлова Любовь Вик- торовна	Всероссийский конкурс электрон- ного журнала «Чтение детям» «ЭкоБиблиотека года»	Диплом лауреата	Москва , 2021г.
23	Черепанова Марина Юрь- евна	Региональный этап «Учитель Здоровья»	Участие	
24	Шнейвас Эль- вира Юрьевна	«Лучший педагог дополнительного образования»	Обладатель премии губернатора	октябрь
25	Шпикалова Татьяна Нико- лаевна	Конкурс эссе « Всё, что меня каса- ется»	Призер ( 3 место)	декабрь
26	Асирьянц Наталья Ми- хайловна	Конкурс эссе « Всё, что меня каса- ется»	Призер ( 2 место)	декабрь
27	Пироженко Александр Юрьевич	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая раз- работка»; Номина- ция «Лучшая мето- дическая разработ- ка, реализуемая в рамках проектной деятельности»	Участник	
28	Кустова Елена Сергеевна	Региональный он- лайн конкурс ме- тодических разра- боток новых форм работы в детских общественных	Диплом 2 степени  Проект «Интел- лектуальные игры. Играют все»  (печатный сборник)	январь



		объединениях «Область возможностей»		
29	Маркова Светлана Владимировна	Региональный онлайн конкурс методических разработок новых форм работы в детских общественных объединениях «Область возможностей»	Диплом 2 степени Программа «Юный пожарный» (печатный сборник)	Январь
30	Апухтина Татьяна Сергеевна Ромашевская Светлана Петровна Ушакова Наталья Викторовна	Десятый открытый конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики»	Призеры первого этапа	2 марта 2021
31	Копылова Евгения Геннадьевна	Открытый конкурс ФГБОУ ВО «ИГУ» для учителей истории «Моя малая родина в истории страны», посвященный 360-летию г. Иркутска	Участие	
32	Конечных Анастасия Владимировна	Разработка урока «Урок Победы»		Ноябрь 2019г.
33	Кириллова Елена Викто-	Муниципальный этап регионального	Участник	Ноябрь

	ровна	конкурса «Лучшая методическая разработка»		2019г.
34	Черепанова Марина Юрьевна	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»  «Влияние на эмоциональное здоровье учащихся использования Фитнес- технологий на уроках физической культуры»	Призер	Ноябрь 2019г.
35	Саблина Светлана Владимировна	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	Участник	Ноябрь 2019г.
36	Кириллова Елена Викторовна	Муниципальный конкурс учителей русского языка и литературы «Как слово наше отзовется»	Лауреат	Январь 2020
37	Асирьянц Наталья Михайловна	Муниципальный конкурс учителей русского языка и литературы «Как слово наше отзовется»	лауреат	Январь 2020
38	Гагарова Светлана Алексан-	Муниципальный конкурс учителей	Участие	Январь 2020

	дровна	русского языка и литературы «Как слово наше отзовется»		
39	Суходольская Оксана Александровна	Конкурс для учителей истории, посвященный 75-летию Победы		Февраль 2020
40	Кашин Сергей Александрович	Рейтинг лучших молодых педагогов образовательных организаций г. Иркутска	Участник второго этапа	Февраль 2020
41	Шпикалова Татьяна Николаевна	Городской конкурс педагогического мастерства учителей физики и астрономии	Участник очного этапа (7 человек)	Март 2020г.
42	Слободчикова Наталья Ивановна	Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей английского языка «Решу ЕГЭ»		Март 2020г.
43	Измайлова Любовь Викторовна	Муниципальный конкурс презентаций «Семь чудесных книг»	Призер в номинации «Семь чудесных книг для детей»	Март 2020
44	Кустова Елена Сергеевна	Муниципальный этап XII областного заочного конкурса методических разработок по профилактике асо-	Победитель	30 мая 2020

		циального поведения среди детей и подростков «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками» в номинации «Профилактика подростковой токсикомании и наркомании»		
45	Маркова Светлана Владимировна	Региональный конкурс ФГБОУ ВО ИГУ Педагогического института «Лучшая психологическая статья-2019»	Участие	
46	Кузнецова Татьяна Сергеевна	Международный конкурс среди логопедов, психологов, дефектологов.	Победитель в номинации «Информационные материалы»  Тема «Проблемы обучения особенных детей в условиях современного общества»	
47	Титова Людмила Юрьевна	Краеведческий фестиваль «Иркутская история»	«Создание электронного проекта музейной экспозиции»	диплом
48	Титова Людмила Юрьевна	Региональные педагогические чтения «Доблесть	Победитель в номинации «Описание жизни и подвиги	Июнь 2020

		учителя», посвященные 75-летию победы в Великой Отечественной войне	га учителя-фронтовика»	
49	Козинцева Ирина Петровна	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация «Конспект урока»	Диплом 1 степени	
50	Кашин Сергей Александрович	Конкурс Эссе «Понимаешь, мама, я – учитель!»		28 сентября
51	Ерыганова Надежда Дмитриевна	Конкурс Эссе «Понимаешь, мама, я – учитель!»		28 сентября
52	Соколова Анастасия Михайловна	Новая волна	Участник первого тура	
53	Таирова Светлана Витальевна Клыкова Наталья Викторовна Ушакова Наталья Викторовна Ромашевская Светлана Петровна Апухтина Та-	Восьмой открытый региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики»	Призеры заочного этапа	Март 2019г.

	тьяна Сергеевна Горовая Елена Николаевна			
54	Ромашевская С.П. Апухтина Т.С.	Восьмой открытый региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики»	Победители очного этапа	Март, 2019
55	Артемьева Наталья Владимировна	Областной конкурс «Лучший учитель обществознания»	победитель	Март, 2019
56	Зубкова Анна Романовна	Городской конкурс педагогических разработок по профилактике асоциальных проявлений среди детей и подростков	Победитель (1 место)	Апрель, 2019г.

***2.2.3 Участие педагогических работников образовательной организации в инновационной деятельности (научные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы)***

Мероприятия	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Семинары на базе гимназии	4	5	2	4	4
Семинары вне ОО (выступление)	10	7	5	11	13

НПК	7	9	5	7	5
Мастер- классы	4	4	10	6	7

**2.2.4. Наличие публикаций по обобщению и распространению опыта педагогических работников образовательной организации:**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Международный	-	-	1	2	2
Всероссийский	3	-	1	6	12
Региональный	2	4	3	5	6
Муниципальный	3	5	1	3	3

**2.2.5. Наличие у образовательной организации статуса**

№	годы	Статус	Номер приказа
1	2017-2020гг	Региональная пилотная площадка опережающего введения ФГОС СОО	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 614-мр от 20.10.2017г.
2	2015-2019гг	Федеральная инновационная площадка Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДОНОО-ООО)	Сертификат 544/2019 фип
3	2018-2020гг.	Региональная пилотная площадка «Создание развивающей образова-	Приказ ГАУ ДПО ИРО от

		тельной среды как условие достижения личностных результатов»	23.03.2020г. № 35
4	2018-2022гг.	Муниципальная проблемно-творческая группа по вопросам обновления содержания и методик преподавания курса «Байкаловедение» в 5,6,7 классах	Приказ ДО г. Иркутска от 19.10.2018г. № 214-08-890/8  Приказ ДО г. Иркутска от 29.11.2019г. № 214-08-1446
5	2019-2022гг.	Муниципальный инновационный проект физкультурно-оздоровительного направления «Русская лапта»	Приказ ДО г. Иркутска от 29.11.2019г. № 214-08-1446
6	2019-2020гг	Муниципальная проблемно-творческая группа по направлению «Документационное сопровождение деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога в ОО г.Иркутска»»	Приказ департамента образования г.Иркутска № 214-08-1446/19 от 29.11.2019г.
7	2020-2021гг	Муниципальная проблемно-творческая группа по направлению «Технологии развития и поддержки детского чтения»	Приказ департамента образования г.Иркутска № 214-08-933/20 от 18.12.2020г.
8	2020-2021гг	Муниципальная проблемно-творческая группа по направлению «Конструирование учебных заданий в начальной школе»	Приказ департамента образования г.Иркутска № 214-08-933/20 от 18.12.2020г.
9	2021-2022гг.	Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования»	Приказ ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания Российской академии обра-



			зования» № 25 от 01.03.2021г.
--	--	--	----------------------------------

### ***2.2.6. Наличие у образовательной организации призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников***

Результат	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Муниципальный этап</b>					
Победители	8	8	15	18	<b>16</b>
Призеры	39	33	44	36	<b>39</b>
<b>Региональный этап</b>					
Победители	0	3	2	3	<b>1</b>
Призеры	9	3	11	8	<b>8</b>
<b>Заключительный этап</b>					
Участники	-	-	1	2	<b>1</b>
Призеры			-	2	<b>1</b>

Учебные предметы, в которых учащиеся гимназии добиваются высоких результатов: «Русский язык», «Английский язык», «Китайский язык», «Право», «Обществознание», «Биология», «Физическая культура».

Гимназия демонстрирует стабильные показатели участия на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников в динамике за пять лет.

### ***2.3. Итоги проблемно-ориентированного анализа состояния гимназии, ключевые проблемы и их причины***

С 2016г. по 2021г. гимназия реализовывала Программу развития «Гражданин в поликультурном мире». Исходя из концептуальных идей программы развития гимназии, была определена цель деятельности гимназии: обеспечить устойчивое развитие образовательной системы гимназии, направленной на формирование общественно- активной, социально- компетентной, наделенной гражданским самосознанием личности на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры.

Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние проходило по четырем направлениям: демократизация управления, обновление содержания образования, создание воспитательного пространства, обеспечивающего социальную активность участников образовательных отношений, модернизация методической службы.

Основными формами, методами и средствами реализации Программы были: обучение, методика коллективного творческого дела, символика (госу-

дарственная, гимназическая, семейная), системообразующие виды деятельности (исследовательская, здоровьесберегающая, социально-педагогическая).

В гимназии созданы и функционируют Управляющий и Наблюдательные советы как органы государственно-общественного самоуправления. В гимназии разработаны основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам. Определены образовательные траектории для обучающихся второго и третьего уровней обучения, предполагающие углубленное изучение отдельных предметов, предпрофильное и профильное обучение. Содержание предметной сферы гражданского образования в гимназии представлено следующими учебными дисциплинами: «Я – гражданин России», «Я – исследователь», «Окружающий мир», «Вокруг тебя – мир», «Основы правовых знаний», «Обществоведение», «Право», «Байкаловедение», «Экология», «Основы социологии» и др. Освоены и в системе применяются современные образовательные технологии, ориентированные на системно-деятельностный подход в обучение и личностное развитие каждого обучающегося. Интерактивные формы обучения стали повседневной нормой.

Все общегимназические дела организуются по методике коллективного творческого дела. Организатором КТД является выборный орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников». Процедура выборов лидера ученического самоуправления смоделирована и проходит все стадии развития, привлекая все большее количество обучающихся к активности избирателя. В гимназии сложилась своя программа проведения ключевых дел, которая проходит под девизом месяца: «Наша школьная страна» (сентябрь), «Я – сибирской породы» (октябрь), «Закон и правопорядок» (ноябрь), «Я и моя семья» (декабрь), «Человек и его дело» (январь), «Отвага, мужество, героизм» (февраль), март «В поисках красоты» (март), «От чистоты окружающей среды к чистоте помыслов» (апрель), «Май шумит весной нарядной» (май). В гимназии действует система единых классных часов по тематике месяца. Традиционными и ожидаемыми мероприятиями гимназии стали: День рождения гимназии, театральные фестивали «Друзья Мельпомены», «Малые олимпийские игры», серии интеллектуальных игр, конкурсы «Стетен. Стретен. Уважения достоин», «Лучший ученик гимназии», конкурсы «Педагогическое мастерство в обучении» и «Педагогическое мастерство в воспитании», «Лучший социальный проект», и др.

Гимназия на протяжении последних лет активно занимается инновационной и экспериментальной деятельностью. Опыт работы гимназии и отдельных педагогов признан и оценен на разных уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском. Гимназией проведены семинары для руководителей и специалистов образовательных учреждений: «Формирование планируемых результатов через внеурочную деятельность», «Опыт работы по обучению информатике и ИКТ. Реализация ФГОС. Лучшие практики», «Система пре-

емственности содержания образования в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования», « Организация и содержание внеурочной деятельности по физике в условиях современной школы», « Проектная деятельность. Защита индивидуальных проектов в условиях ФГОС», «Взаимодействие специалистов образовательной организации по работе с детьми с ОВЗ», « Модель уровневой оценки компетенции учителей и ее апробация», « Развитие познавательной активности учащихся -основное требование деятельности современного учителя», « Роль конкурсов как многоуровневых проектов в творческом развитии учащихся», « Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными типами нарушений», « Методика развития физических качеств у обучающихся через игру «Русская лапта», « Проектные практики в области исторического и обществоведческого образования », « Возможности учебного предмета «Физическая культура» в образовании, воспитании и формировании здорового образа жизни подрастающего поколения» и др.

В результате реализации программы развития в 2016-2021 гг. стабилизировалось качество образования обучающихся (54,2-57%), возросла мотивация школьников к обучению и выпускников к получению профессионального образования, повысилась социальная активность обучающихся, результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ стабильны и составляют 100%.

Но детская инициатива не включается в развитие гимназии в достаточной мере. Не полностью реализуется запрос социума на профессиональные и личностные характеристики выпускников - эти качества должны быть сформированы образовательным пространством гимназии.

Российское общество имеет сегодня более сложную структуру, чем 10-15 лет назад. Это связано со становлением многоукладной рыночной экономики, изменениями социальной структуры общества, учреждением политического и идеологического многообразия, многопартийности, свободы массовой информации. Общество характеризуется переплетением противоречий, как унаследованных от прежних этапов его существования, так и новых, порождаемых сдвигами в системе социальных отношений. Обостряется потребность в создании основы, позволяющей упорядочить, осмыслить с помощью научных знаний, сформировать понимание сущности социальных процессов, научить выпускников школы противостоять воздействию негативных явлений внешней среды, помочь найти средство влияния на окружение и на проявление своего мнения и инициативы. Таким образом, необходимо обеспечить выпускников гражданскими знаниями, умениями, навыками, необходимыми для активного участия в демократическом обществе, поощрять осознание прав и обязанностей человека, норм поведения и ценностей, развивать инициативу, обучать возможностям диалога и разрешения конфликтов в пространстве региона, района, села. Решить такую задачу одной гимназии трудно, практически невозможно, поэтому необходимо сотрудничество, объединение возможностей социума для создания условий воспита-

ния гражданина в поликультурном мире и развития его инициативы. Тогда возможно гражданское образование в широком смысле, суть которого в том, что содержание всех школьных предметов, дополнительного образования и практик призвано активно и целенаправленно воздействовать на сознание ученика, на его умения критически мыслить, творить, оценивать, проявлять инициативу. То есть, гражданское образование и экологическое образование – это личностно-ориентированное образование, направленное на развитие социальных инициатив школьника. Гражданское образование предполагает изменение уклада школьной жизни, создание правового пространства гимназии, открытость и взаимодействие этого пространства с окружающей социальной средой.

Основные позиции проблемно-ориентированного анализа также определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию Концепции фундаментального ядра содержания общего образования, а с другой – Программы развития универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование личности как идеального представителя гражданского общества.

Функционирование учреждения в течение двадцати пяти лет в инновационном режиме дало свои положительные результаты и одновременно обозначило ряд приоритетных проблем.

**Первый блок проблем** связан с обеспечением в гимназии высокого качества образования обучающихся. Анализ качества знаний и обученности показывает, что гимназия обеспечивает стандарт образования. Вместе с тем необходимо выстроить систему целенаправленных действий и создать в гимназии необходимые условия для совершенствования отдельных направлений деятельности педагогического коллектива.

Изучение кадровых, научно-методических, психологических, материально-финансовых, управленческих условий позволило выявить следующие основные причины недостатков образовательного процесса в гимназии:

1. Несоответствие между педагогическими целями учителя и жизненными устремлениями, интересами, целями ребенка, что часто приводит к отторжению обучающимся педагогических усилий наставника, к резкому снижению эффективности образовательной деятельности учителя, который оказывается вынужденным не столько заботиться о развитии учащегося, сколько принуждать его учиться.

2. Необходимость обеспечения всеобщего среднего образования, установка на то, чтобы учить всех, обуславливает снижение мотивации учебной деятельности обучающихся.

3. Освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных предметов не обеспечивает формирование совокупности универсальных учебных действий и затрудняет способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

4. Стремление педагогов сделать обучение привлекательным, осознанным, индивидуализированным происходит бессистемно, что сдерживает развитие качества образовательных услуг.

5. В процессе обучения преобладает ориентация учителей на объем информации, которую должен усвоить ученик, а не на структуру определенного предметного научного знания.

6. Недостаточная направленность работы кафедр на повышение профессионального мастерства педагогов в аспекте развития у гимназистов ключевых компетенций функциональной грамотности.

**Второй блок проблем** связан с созданием воспитательного пространства в гимназии, составляющего основу государственно-общественной системы воспитания, которое наполняется и обогащается базовыми национальными ценностями.

Анализ проводимого исследования позволяет сделать вывод о том, что в течение ряда лет воспитательная система гимназии находится в режиме стабильного функционирования, следствием которого может наступить кризис системы. Кроме того, установлено, что новые социальные запросы, определяющие цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся не соотносятся должным образом с целевыми установками и ценностями гимназии, системообразующей деятельностью, субъектами деятельности, отношениями, средой и внутренним управлением.

Остановимся на основных причинах создавшейся ситуации:

1. Рассогласованность между общепринятым понятием образования как целенаправленно организованного и сознательно контролируемого процесса и множества других социализирующих влияний, действующих спонтанно (стихийно) вне образовательного учреждения.

2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного гражданина России невозможно в условиях стереотипной и консервативной ориентации на освоение в процессе образования устаревших элементов (образцов, норм) культуры и способов их использования, хорошо понимаемых педагогами, но невостребованными в динамично меняющемся обществе.

3. Слабая интеграция основного и дополнительного образования не обеспечивает необходимые педагогические условия в осознании обучающимися демократических ценностей, развития уважения к правам человека и культурному многообразию, формирования гражданской компетентности.

4. Ресурсы сообщества гимназии недостаточно изучены и неэффективно используются для решения проблем воспитания и обучения подрастающего поколения и для развития образовательного учреждения в целом.

5. Обучающиеся не являются активными участниками в обсуждении и решении проблем гимназии, соответственно, не проявляют инициативу и в основной массе не несут ответственность за нежелательные последствия и не разделяют радость за общий успех субъектов образовательного процесса.

6. Совет старшеклассников гимназии, как орган ученического самоуправления, включается в пирамиды отношений руководства-исполнения, но старшеклассники пока не приобрели личный опыт демократических отношений и формы его осознания.

7. Не на должном уровне учитываются позиции, взгляды и запросы каждого ребенка, не согласовываются его интересы с интересами других людей, с общественными потребностями в решении вопросов улучшения качества жизни в школе и сообществе.

8. Не на высоком уровне профессиональная ориентация обучающихся, что значительно затрудняет успешность профессионального и жизненного самоопределения школьника и сдерживает его личностный рост в условиях современного развития российского общества и государства.

**Третий блок проблем** связан мотивацией непрерывного профессионального роста педагогических и руководящих работников гимназии. По сути все новые социальные запросы и ожидания следует трактовать как вызовы педагогу. Возникла необходимость в качественно ином педагоге, умело сочетающим фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. На этом фоне системное осмысление представлений о профессиональном росте педагогов, призванных реализовать цели универсализации содержания общего образования, является особо актуальным.

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлено следующее:

1. Учитель гимназии, ориентированный на развитие такой ключевой компетенции как «научить учиться», в реальной ситуации действует в рамках отработанной поведенческой профессиональной модели, что не в полной мере соответствует ожидаемым результатам.

2. Недостаточный уровень профессионализма педагогов гимназии затрудняет решение актуальных вопросов по обновлению содержания образования гимназии.

3. Возрастающие требования к педагогу и результатам его профессиональной деятельности, при сохраняющемся социальном статусе, приводят к снижению мотивации профессионального роста педагогов, что ослабляет его профессиональную мобильность.

4. Недостаточная готовность части педагогов к инновационной деятельности.

5. Нехватка педагогических кадров с каждым годом становится проблемной зоной.

**Четвертый блок проблем** связан с необходимостью оптимизации управления гимназией. Существуют проблемы, которые затрудняют развитие гимназии в условиях гражданского и экологического образования:

1. Структура управления гимназии на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях не обеспечивает государственно-общественный характер управления.

2. Не систематизировано стратегическое планирование деятельности гимназии, в том числе *по срокам и по степени важности*.

3. Отсутствие правовых механизмов финансовой поддержки учреждения заинтересованными физическими и юридическими лицами.

4. Недостаточно разработаны механизмы ресурсного обеспечения системы гражданского и экологического образования.

## SWOT- анализ

<b>S</b> (сильные стороны)	<b>W</b> (слабые стороны)	<b>О</b> (поиск благоприятных возможностей)	<b>Т</b> (прогноз рисков)
<b>Стабильный профессиональный состав педагогов</b>	Высокая нагрузка учителей	Обновление системы материального стимулирования, привлечение выпускников гимназии к пед.деятельности	Резкий кадровый «обвал» в связи с уходом на пенсию большого количества учителей
<b>Наличие многолетнего опыта инновационной деятельности</b>	Недостаточная материально-техническая обеспеченность реализации IT-проектов	Участие в грантовых проектах	Высокая конкуренция
<b>Качество обученности и результатов ГИА стабильно выше средних показателей по г. Иркутску</b>	Отсутствие системной работы с детьми с ОВЗ и не мотивированными к обучению гимназистами	«Школа осознанного родительства»	Нежелание родителей признавать и «озвучивать» статусы ОВЗ, тем самым подвергая их рискам неуспешности на ГИА
<b>Вариативность образовательных маршрутов</b>	Слабо развиты сетевые формы образования	Фильтр выбора организаций для сетевого взаимодействия	Недостаточное финансовое обеспечение
<b>Сформирована система работы с одарёнными детьми</b>	Недостаточность ставок дополнительного образования	Увеличение ставок штатного расписания	Недостаточное финансовое обеспечение
<b>Востребованность ОО на рынке образовательных услуг</b>	Превышение контингента в 2 раза	Строительство нового здания в м/н «Союз»	Изменения в решениях муниципальных властей
<b>Развитость системы сотрудничества с родительской общественностью</b>	Дисбаланс в предъявлении единых требований в процессе воспитания в семье и в гимназии	Поиск новых форм работы с родительской общественностью	Уровень воспитанности и мировоззрения современных родителей
<b>Социальная активность всех участников образовательных отношений</b>	Снижение общей культуры гимназистов	Перестановка приоритетов в построении воспитательной системы	Негативное влияние социума и СМИ



## **Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния гимназии как системы**

### ***3.1 Основные концептуальные идеи программы развития гимназии, принципы образовательной политики***

Настоящая Концепция предполагает сочетание гражданского и экологического образования.

*Под гражданским образованием* в настоящей Концепции понимается социально ориентированная развивающаяся система непрерывного воспитания детей и просвещения взрослых, направленная на овладение основами нравственной, правовой и политической культуры, обеспечивающая формирование личности, наделенной гражданскими качествами.

*Цель гражданского образования* – формирование на основе ценностей демократии правовой и политической культуры общественно-активной, социально компетентной, наделенной гражданским самосознанием личности, развитие условий становления активного гражданского общества.

*Под экологическим образованием* в настоящей Концепции понимается широкая область естественнонаучно-социально-гуманитарно-технологического образования, которая включает

- 1) классическое, естественнонаучное, экологическое образование, изучающее законы экологии, как основы для понимания объективности экологического императива во взаимодействии общества и природы;
- 2) экологическое образование в интересах устойчивого развития, направленное на формирование культуры биосферосовместимого образа жизни;
- 3) прикладное направление применения экологических знаний, умений, отношений в разных сферах жизнедеятельности человека

*Цель экологического образования* – совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры. Где под современной экологической культурой понимается культура образа жизни в интересах устойчивого биосферосовместимого развития.

#### ***Концептуальными идеями программы развития гимназии являются:***

1. Построение правового общества – как задача государства, построение гражданского общества – как задача социального развития, воспитание социально ответственного гражданина – как задача реформирования школьного образования связываются в единый узел и решаются посредством гражданско-правового образования в гимназии.

2. Образовательному учреждению и местному сообществу предоставляется возможность стать активными и равноправными участниками в делах образования, в расширении его доступности, повышении эффективности и ответственности школы в деле гражданского образования и воспитания детей, роди-

телей, всего населения, чтобы на базе гимназии, микрорайона, началось становление и развитие российского гражданского общества, основанное на конкретных делах в интересах людей. В данном случае гимназия становится важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых установок личности.

3. Консолидация усилий государства, общества, личности с целью обогащения уникальным опытом в решении проблемы по укреплению демократического правового государства и гражданского общества, формирования правосознания населения Иркутской области на основе универсальных ценностей демократии, прав и свобод человека путем создания информационной базы в сети Интернет по проблемам развития гражданского образования г. Иркутска.

4. Создание общественно - государственной, социально – ориентированной системы непрерывного обучения и воспитания с учетом приоритетных направлений гражданского образования (нравственного, правового, демократического, патриотического, экологического) и ведущих компонентов (ценности, знания, навыки), определяющие гражданскую позицию личности.

5. Обновление содержания гимназического образования через внедрение инновационных программ, технологий, социальную активность участников образовательного процесса, создание эффективной модели соуправления.

6. Изменение гимназического уклада, использование неформального и скрытого содержания образования, социального окружения в интересах гражданского образования.

Концептуальные идеи программы развития представлены *моделью* гражданского образования гимназии, показанной ниже на рис.10. Модель гражданского образования гимназии понимаем, как теоретически выстроенную интеграцию теоретических положений и выводов в целостную систему представлений о гражданском образовании. Теоретико-методологической базой для разработки данной модели послужили следующие научные подходы, отражающие особенности гражданского и экологического образования:

- *контаминационный подход*, представляющий гражданское образование как интеграцию общественных дисциплин и несколько концептуальных моделей гражданского образования: интегративной, политологической, системной;

- *политологический подход*, уточняющий, что ключевым положением для определения содержания гражданского образования определяют понятие "гражданское общество" и полагающий, что цель гражданского образования состоит в подготовке учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом, правовом государстве, гражданском обществе;

- *правовой подход*, определяющий, что любой гражданин должен знать законы своей страны, исполнять их, не бояться защищать свои права, используя законодательную базу;

- *культурологический подход*, делающий акцент на сравнительном анализе культур разных народов мира, изучении опыта становления современной цивилизации, поиске общечеловеческих ценностей и выделение культурных особенностей;

- *институционально - ценностный подход*, где гражданское образование рассматривается в единой системе воспитания, образования детей и взрослых, включая официальное и неформальное образование;

- *ситуационно-воспитательный подход*, для которого характерно обращение внимания на рассмотрение реальных жизненных ситуаций, смещение акцентов от содержания к ценностным ориентирам личности, поощрение активности обучающихся;

- *деятельностный подход*, предполагающий активное вовлечение школьников в демократическую деятельность;

- *компетентностный подход*, предусматривающий совокупность универсальных действий личностью по определению и оцениванию своего поведения, опираясь на моральные нормы и этические понятия, соответствующие гуманистическим и демократическим ценностям.

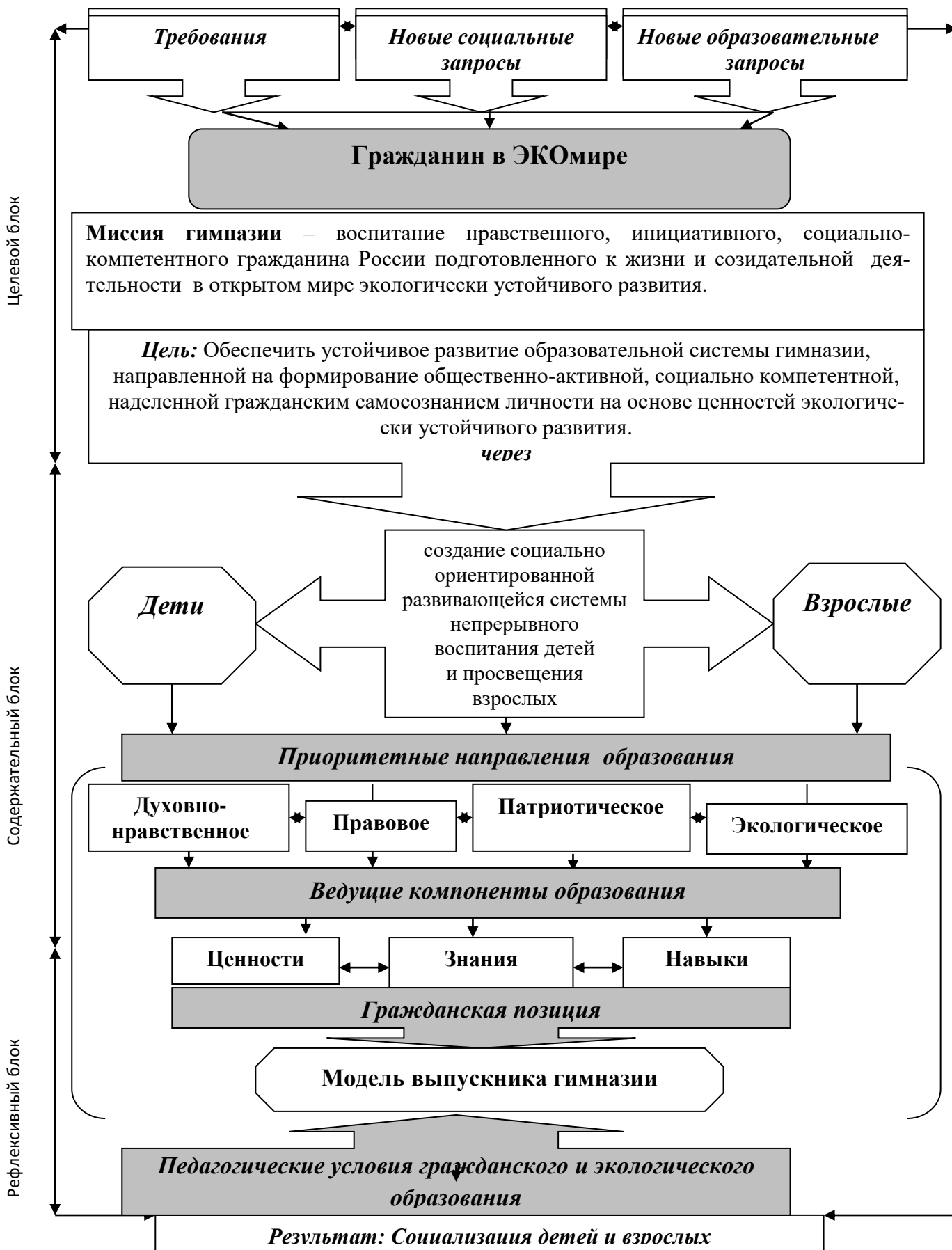


Рис.10. Модель гражданского образования гимназии

Программа развития определяется **принципы образовательной политики** МАОУ города Иркутска гимназии №2:

- *принцип ценностной ориентации*, который имеет определяющую жизненную значимость для формирования системы ценностей молодого гражданина-россиянина;

- *принцип гуманизации*, означающий приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- *принцип личностно-ориентированного подхода*, предполагающий использование особых (активных и интерактивных) форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждой возрастной и социальной группы;

- *принцип использования опыта жизнедеятельности ребенка* в социокультурной среде предполагает, что исходной точкой освоения содержания гражданского образования является жизненный опыт ребенка, который по своим законам отбирает и интерпретирует явления, процессы и влияния окружающей среды, придает им личностный смысл;

- *принцип деятельности самого ребенка* как субъекта собственного образования означает, что знания, умения, навыки являются производными от деятельности человека. В связи с этим содержание образования понимается как развитие, выращивание тех способностей и способов мышления и деятельности, которые присущи индивидуальности данного ребенка, проявляющейся в той или иной деятельности. При этом ребенок должен стать субъектом деятельности: ставить цель, анализировать ситуацию, планировать и проектировать, действовать, анализировать результаты и оценивать себя;

- *принцип целостности*, предполагающий, что изменение содержания образовательного процесса ведется в направлении влияния на целостную структуру личности, ее познавательную, эмоционально-волевую, духовно-нравственную сферы, а изменения в различных образовательных областях определяются измененными целями и взаимодействием между областями;

- *принцип связи с реальной жизнью*: события, организуемые и проводимые в образовательном учреждении, должны соприкасаться с реальными делами района, города, региона, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на ее благо;

- *принцип согласования*: все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей, формирования толерантного отношения к другим людям;

- *принцип взаимодействия различных общественных институтов*, выражающийся в партнерстве государственных, региональных и муниципальных органов управления, коммерческих и некоммерческих организаций, общественных объединений, граждан по вопросам разработки и осуществления мер государственной и региональной политики в области духовно-нравственного воспитания

и образования, гражданского становления личности;

- *принцип воспитания на традициях*: культурных (сохранение и приумножение культурно-исторических достижений народов России и Иркутской области); боевых (бережное отношение к героике прошлого, образцам самоотверженного служения народу и стране в военной, трудовой и культурной сферах, память о великих для России); трудовых (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества, страны и региона);

- *принцип культуросообразности* содержания образования предполагает ориентацию на освоение культурных способов взаимодействия с миром идей, миром людей, миром искусства, техники и науки. При этом под освоением культуры понимается не отбор особо выдающихся или минимально необходимых сведений, достижений и произведений, а именно средств и способов, созданных человечеством, в том числе народами России, для понимания, освоения и преобразования духовного и материального мира.

- *принцип преемственности*: необходимой культурной основой российской гражданской идентичности является такая система образования, которая способна транслировать национальную культуру, обеспечивая открытость в другие культуры и современное цивилизационное развитие нации; трансляция этнокультурной информации должна быть подчинена общей логике развития современной национальной культуры, понимаемой как механизм адаптации гражданского сообщества к меняющимся условиям жизни.

- *принцип дифференциации и разнообразия*: культурное взаимодействие (и в условиях межкультурного диалога, и в стремлении к единству национальной культуры) не должно приводить к усреднению, к унификации, к разрушению специфической картины мира.

- *принцип креативности*: способность к саморазвитию и творческому преобразованию информации. Интеллектуальный, творческий труд делает самого человека основным жизнеобеспечивающим ресурсом и – одновременно – целью общественного и культурного развития.

- *принцип объемной (стереоскопической) картины мира*. Важнейшими критериями содержания образования являются идейно-тематическое единство, системность и научная объективность, воспитательное воздействие и учет личного опыта учащихся.

- *принцип комплексности* – комплексный учет правовых норм законодательства об образовании: о единстве федерального и регионального культурного и образовательного пространства; защите и развитии системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многообразного этно-конфессионального сообщества; общедоступности образования; светском характере образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свободе и плюрализме в образовании; демократическом, государственно-общественном характере управления образованием; обеспечении в содержании образования интеграции личности в национальную и мировую культуру; необходимости учета в содержании образования раз-

нообразия мировоззренческих подходов, способствующих реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;

- *принцип информационной защищенности*, утверждающий признание прав человека на обеспечение его защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.

- *принцип полилингвальности*- лингвосоциокультурной основой российской идентичности является языковая компетенция, обеспечивающая формирование поликультурно- ориентированной личности, владеющей несколькими языками.

Важным принципом в развитии гимназической системы гражданского образования является *принцип межпредметности*, положенный в основу подхода к реализации в образовательном учреждении проблем гражданского становления личности, что придает содержанию данного процесса качества синергетичности и системности.

### **3.2. Описание модели гражданского и экологического образования гимназии**

Модель гражданского и экологического образования гимназии состоит из трех взаимосвязанных блоков: целевой, содержательный и рефлексивный. Каждый блок содержит составляющие компоненты.

Компонентами *целевого блока* являются требования государства, новые социальные запросы и новые образовательные запросы личности. Их содержание раскрыто в аналитическом и прогностическом обосновании программы развития.

Основная составляющая **миссии гимназии** соотносится с обучающимися: воспитание нравственного, инициативного, социально-компетентного гражданина России подготовленного к жизни и созидательной деятельности в открытом мире экологически устойчивого развития.

По отношению к сообществу миссия гимназии состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели гимназиста и ее качественной реализации в образовательном процессе.

По отношению к системе образования миссия гимназии заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по государственно значимым направлениям:

- государственно-общественный характер управления;
- гимназическое обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- инновационные технологии обучения и способы взаимодействия субъектов процесса обучения;
- информатизация образовательного пространства;
- создание условий здоровьесохранного образовательного пространства и безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- формирование корпоративной культуры гимназии;
- создание условий для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива;

- вовлечение участников образовательного процесса в социально-значимые проекты

**Целью гимназии** является обеспечение устойчивого развитие образовательной системы гимназии, направленной на формирование общественно-активной, социально компетентной, наделенной гражданским самосознанием личности на основе **ценностей экологически устойчивого развития**. Реализовать данную цель предполагается через создание социально ориентированной развивающейся системы непрерывного образования и воспитания детей .

В *содержательном блоке* модели определены **приоритетные направления гражданского и экологического образования** как комплекс, основой которого является *духовно-нравственное, правовое, демократическое, культурологическое , экологическое и патриотическое образование*, реализуемое через организацию учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада жизни и правового пространства гимназии, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин.

**Духовно-нравственное** - понимается как процесс содействия духовному и нравственному становлению личности, формированию у него: а) нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма, любви к красоте, любознательности, познавательного отношения к миру, чувства любви к истине); б) нравственного облика (терпения, милосердия, отзывчивости, верности слову, жертвенности); в) нравственной позиции (способности к различению добра и зла, желания делать добро, готовности к преодолению жизненных испытаний).

Нравственность – это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве, при их отсутствии начинается распад личности и культуры. Иначе говоря, духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный и творческий потенциал, эмоциональное состояние, общее физическое и психическое развитие.

Очевидно, что духовно-нравственное направление должно базироваться на изучении социокультурного опыта предшествующих поколений, представленного в культурно-исторической традиции. Система ценностей традиции складывалась на протяжении многих столетий. Она вбирала в себя опыт поколений, под влиянием истории, природы, географических особенностей территории, на которых жили народы России. Одним из важных условий духовно-нравственного образования является использование этнокультурных традиций народов Иркутской области. Именно этнокультура является источником совершенствования образовательной системы и осуществляемого внутри нее этнокультурного образовательного процесса.



Духовно-нравственное образование детей в современном российском обществе, состоящем из граждан, семей различных мировоззренческих ориентаций, культурных традиций, возможно только с учетом особенностей их духовных идеалов и ценностей, убеждений, образа жизни, при соблюдении конституционных гарантий свободы совести и вероисповедания. Соответственно, воспитание детей, обучающихся в гимназии должно проводиться на основе принципов добровольности, свободы выбора и многообразия, приоритета семьи в воспитании ребенка.

Духовность, нравственность — базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении.

**Правовое** - определяет его как совокупность осознанных взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников, сформировавшихся в гимназии на основе действующих в нем нормативно-правовых актов. Правовое пространство образовательного учреждения включает в себя три основных составляющих:

– *право* (законодательство об образовании) — система всех действующих (т.е. имеющих юридическую силу) в данный момент в данном образовательном учреждении нормативно-правовых актов всех уровней, посредством которых осуществляется правовое регулирование отношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников;

– *правосознание* – совокупность идей и представлений, отражающая понимание обучающимися, их родителями (законными представителями) и работниками образовательного учреждения содержания прав, обязанностей, правозначимых действий и явлений;

– *правоотношения* – специфическая и реально проявляющаяся в жизни и поведении обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательного учреждения взаимосвязь их между собой, обусловленная нормативно-правовыми актами всех уровней.

Основная его идея заключается в том, что гражданское образование отождествляется с политико-правовым курсом, с уклоном на право. Согласно этой концепции гражданское образование - это интеграция трех дисциплин: права, этики и политологии. Основной смысл этого подхода заключается в том, что ученик, изучая отдельные темы правоведения и политологии, продвигается к освоению основных наук.

Центральное положение образовательных программ по правам человека состоит в развитии осознания обучающимися всеобщих прав и свобод человека и подготовке их к защите этих прав посредством условий, обеспечиваемых демократическим сообществом.

Кроме того, одной из наиболее важных задач гражданско-правового образования является формирование у обучающихся позитивного правосознания. Учитывая, что преподавание гражданско-правовых дисциплин должно быть ориентировано, прежде всего, на позитивные аспекты, необходимо сформировать у обучающихся отношение к праву как к важному условию и механизму осуществления социальной справедливости, средству защиты индивидуальных

и общественных прав и свобод. Гражданско-правовое образование призвано сформировать понимание обучающимися категорий "справедливости", "равенства", "свободы", "достоинства", "прав человека", "демократии" и выработать навыки их реализации в повседневной жизни.

Такое понимание должно быть осознанным и основываться как на опыте, так и на чувствах. Поэтому немаловажной задачей является формирование у обучающихся рационального и эмоционального восприятия гражданско-правовых ситуаций. Гражданско-правовое образование позволяет ребенку действовать в сложноорганизованных ситуациях, где сталкиваются разные позиции и мнения. Это обеспечивает формирование способности анализировать свои и чужие действия, искать формы их координации, быть терпимым к чужому мнению и отстаивать собственную позицию. Таким образом, происходит интенсивное формирование самосознания через принятие ответственной позиции, формируется критическое мышление, развивается устная речь.

Другой важный аспект данного направления - соблюдение и защита прав несовершеннолетних как вопрос общенациональной значимости, определяющий будущее страны. Охраняя права ребенка наряду с правами всех граждан, следует думать о специальных методах и средствах их защиты.

В современных условиях, когда обеспечение единства правового пространства России стало одним из приоритетных направлений, обеспечивающих построение демократического государства, создание правового пространства образовательного учреждения даст возможность его выпускникам сформировать свою личную активную гражданскую позицию, которая позволит им более легко и безболезненно войти во взрослую жизнь.

*Демократическое* направление проявляется в стремлении демократизировать весь образовательный процесс, систему управления, весь уклад школьной жизни, самоорганизоваться как демократическое сообщество, сформировать устойчивые демократические традиции, демократический дух гимназии. Гимназия стремится стать прообразом демократического общества, способствуя усвоению обучающимися норм и навыков демократической жизни и переносу их в семейные отношения, в окружающий социум. Важнейшим признаком демократизма является развитая система самоуправления.

Важнейшим механизмом демократизации образовательного процесса в гимназии является использование принципа партнерства при организации взаимоотношений всех субъектов внутришкольной жизни, а также привлекаемых к решению образования представителей сообщества. Партнерские отношения предполагают четкое определение взаимных прав и обязанностей, соблюдение принятых норм и правил поведения, формирование привычки добросовестно выполнять принятые на себя обязательства.

Учебно-воспитательная деятельность, как важнейшая составляющая ее жизнедеятельности, направлена на образования субъекта демократии, способного ориентироваться в культуре, творчески мыслить и действовать, активно и самостоятельно, свободно и ответственно самореализовываться в пространстве соци-

альной жизни, преследуя личные цели, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми в решении общественно значимых задач.

Понимание гимназии как центра гражданского образования связано с участием гимназии в решении проблем сообщества детей и взрослых, поддержании и развитии различных инициатив, стремлением стимулировать активность населения, вовлечь его в процесс становления гражданского общества, способствовать демократизации всех сторон уклада жизни сообщества, формированию навыков демократического поведения и взаимодействия. Гимназия становится социальным центром, пробуждая и сплачивая сообщество, предоставляя свои возможности в течение всего дня для удовлетворения образовательных и других потребностей окружающего населения.

Это особенно важно в условиях России, когда элементы демократического, толерантного, гражданского общества еще только вырастают, а потому не могут быть представлены в жизненном опыте не только ребенка, но и семьи и

учителя. Чертами такого уклада могут быть:

- стремление гимназии создать ситуации для выбора детьми содержания своего образования, формы освоения, темы, темпов, вариантов деятельности;

- тенденции руководства гимназии делегировать полномочия с высшего уровня управления на общественный (учительские объединения, органы самоуправления),

- тенденции к созданию общественных органов управления различными сферами школьной жизни;

- привлечение всех членов школьного сообщества к созданию норм и правил общей жизни;

- тенденции к созданию в школе институтов защиты прав человека, прав ребенка (уполномоченные по защите прав ребенка, консультантов по разрешению конфликтов и т.п.);

Именно такой уклад образовательного учреждения позволяет участникам приобретать опыт и способы гражданского поведения, а учебные предметы обществоведческого цикла (основы права, граждановедение, основы демократии, обществознание и т.п.) должны помогать осмысливанию этого опыта, доводить его до культурных образцов и понятий.

**Патриотическое** - акцентируется на формирование у школьников и других граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. Для достижения этой цели необходимо решить задачи: продолжить создание системы патриотического воспитания; продолжить совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания; шире привлекать к участию в патриотическом воспитании научные учреждения, общественные организации, отдельных граждан; повышать качество патриотического воспитания в учреждении; проводить научно обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность.

Особенно важным в процессе формирования гражданско-правовых ценностей является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов. При этом важно находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния.

**Культурологическое** – акцентирует внимание на изучение истории и теории различных аспектов мировой культуры, ориентировано на дополнение гимназических программ гуманитарного цикла: лингвистика, литературоведение, история, МХК, философия, народоведение, религиоведение и пр.

**Экологическое** - в содержании экологического образования изучение базовых основ природоведческой науки экологии должно рассматриваться как необходимое, но недостаточное условие формирования экологической культуры. Его современное содержание должно дополняться источниками из других областей культуры - философии, литературы искусства, экономики, политики, права, этики, исторического и краеведческого материала.

А результатом экологического образования должен быть новый уровень образованности обучающихся – экологическая культура.

Сформировавшиеся в течение последних десятилетий XX века традиции отечественного экологического образования не утрачивают своей значимости, но переосмысливаются в условиях новой реальности. Усиливается мировоззренческая функция экологического образования. Встает проблема реализации экологическим образованием его культуротворческой миссии – формирования у обучающихся основ экологической культуры в интересах устойчивого биосферосоветимого развития цивилизации.

***Ведущими компонентами гражданского и экологического образования*** мы выделили ценности, знания и навыки.

Программа основывается на **базовых национальных ценностях**, являющихся основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности. Система ценностей гимназии показана ниже на рисунке .



**Система ценностей МАОУ города Иркутска гимназии №2**

Система ценностей имеет ключевое значение для организации жизнедеятельности и наполнения содержания образования в гимназии. Она определяет характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни, расставляет приоритеты общественного и личного развития. Эти ценности объединяют всех детей и взрослых гимназии.

**Знания** как проверенный практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности и адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий, в гражданском образовании играют особую роль. Им отводится роль транслятора социального опыта (знаний, традиций, норм и ценностей). Посредством образования нормы действия транслируются субъектам деятельности (предметно-профессиональный аспект социализации), воспроизводятся и передаются нормы коллективной жизнедеятельности, социально-групповые ценностные ориентации, осуществляются накопление и передача опыта, обеспечивающего жизнедеятельность всего социума.

В образовательном процессе человек приобретает необходимые знания, позволяющие ему в дальнейшем осуществлять эффективный контроль за деятельностью власти, строить свои взаимоотношения с другими индивидами, организациями и органами власти исходя из основных принципов существования гражданского общества, иначе говоря, быть субъектом этого общества. Сюда относятся знания в области права (свои права и обязанности, способы защиты своих прав); знания в области политической сферы (структура органов власти); осведомленность о событиях, происходящих в стране, регионе или местном сообществе. Культура гражданского общества и современной демократии требует нового уровня знаний, понимания качественно другой информации.

Исходя из этого, познавательный блок гражданского образования предполагает, что обучающиеся обретут знания: политические, правовые, политические, социальные, морально-этические; основы знаний в области социальной экологии; основы философских знаний, экономические, основы знаний о социальной сфере общества; основы культурных и исторических достижений народов России и мировой цивилизации, истории и культуры родного края.

В процессе гражданского образования обучающиеся должны овладеть как основными знаниями, так и навыками.

**Навыки** как действия, сформированные путем повторения и доведения до автоматизации. Среди таких навыков мы выделяем гражданские навыки:

- умения выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить со своим опытом и ценностями, т.е. придавать им и формировать свой личностный смысл;

- умения создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться или критически относиться к нормам, созданным другими, обществом и государством;

- строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном ее цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового продукта, анализ результатов, рефлексия и самооценка;

- умения строить коммуникацию с другими людьми (вести диалог в паре, малой группе, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата);

- ориентироваться во времени, уметь соотносить факты и события прошлого и настоящего с эпохой, временем и другими событиями, высказывать предположения о тенденциях;

- понимать, создавать, сохранять, изменять уклад жизни малой группы, класса, гимназии, города;

- занимать в соответствии с собственной оценкой ситуации, ценностями, целями различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;

- осваивать способы критического мышления (выдвижение оснований для суждения, поиск путей разрешения противоречий, выдвижение гипотез);

- умения отбирать, перерабатывать и осмысливать информацию в сфере общественной жизни;

- умения делать выбор позиции, роли, темы, объекта для гражданского действия;

- умения принимать решения, принимать ответственность на себя,

- умения реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности,

- умения использовать механизмы защиты прав человека на местном, региональном, государственном и международном уровнях,

- устанавливать конструктивные отношения с людьми.

Вышеотмеченные ценности, знания, и навыки гражданского образования призваны способствовать пробуждению и становлению качеств, позволяющих проявить гражданскую позицию.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, В 5 И 6 КЛАССАХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования и, согласно Концепции экологического образования в системе общего образования, решает задачи по формированию у обучающихся эколого-культурной грамотности, основ естественнонаучной экологической грамотности, экологического мышления и принципов эколого-сообразного поведения, включая:

#### **ценность**

- дикой природы вне зависимости от ее хозяйственного значения;
- действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем; знаний о «запретах» природы (экологическом императиве), отраженных в
- науке и культурном наследии (в художественных образах народного творчества, фольклоре, литературных произведениях, киноискусстве, произведениях изобразительного искусства);

- экологической культуры как средства сохранения качества окружающей природной среды, пригодной для жизни людей;
- эколого-культурного наследия народов России, общенациональных ценностей россиян (природа, Родина, Русь, семья, мир, правда, знание и др.);
- активного неприятия и предупреждения действий, приносящих вред окружающей среде;

#### **представления о**

- экосистемной форме организации жизни в биосфере;
- роли природного разнообразия в природных сообществах в поддержании постоянства свойств окружающей среды (воздух, вода, почва), пригодной для жизни и здоровья человека, животных, растений;
- жестких границах допустимых изменений природных сообществ, за пределами которых происходит изменение состава окружающей среды, вымирание биологических видов, болезни человека;
- аксиомах сохранения территорий дикой природы, природного разнообразия, рационального расходования природных ресурсов с учетом их дефицитности;

#### **знание**

- роли природных условий в жизни организмов и их сообществ, особенностей водной, воздушной, почвенной сред жизни;
- примеров приспособления живых организмов к условиям жизни;
- причин изменения условий жизни в природных сообществах под влиянием деятельности человека и их последствий для природных сообществ и здоровья человека;
- объектов природного и культурного наследия своей местности, требующих особого внимания и заботы;
- правил эколого-сообразного поведения в конкретных географических и климатических условиях, в природной и урбанизированной среде, в быту;
- принципов сохранения пригодной для жизни окружающей среды; экологических прав и обязанностей граждан;

#### **умения**

- оценивать свои действия с учетом их влияния на окружающую среду;
- проявлять в коллективно-распределенной деятельности экологическую зоркость; экологическую озабоченность; экологическую ответственность, применять «зеленые аксиомы»;
- участвовать в практически значимых экологических делах;
- обосновывать взаимосвязи здоровья человека, экологического состояния окружающей среды, экологической культуры населения;
- называть принципы экологически сообразного поведения и применять их в жизни в конкретных ситуациях;
- формулировать правила экологически безопасного поведения в конкретной окружающей среде, выполнять их, оценивать результаты с точки зрения соблюдения принципов экологически сообразного поведения и экологических последствий;



применять образы, фразеологизмы, метафоры, иносказания, символы для характеристики принципов экологически безопасного поведения в окружающей среде.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 7 - 9 КЛАССАХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и, согласно Концепции экологического образования в системе общего образования, решает задачи по формированию экологической грамотности, экологического мышления, основ экологически ответственного мировоззрения и внутренней нравственно-экологической позиции личности, как предпосылок формирования в средней школе экологической образованности, включая:

#### **ценность**

- знания экологического императива и следования ему;
- экологической культуры для устойчивого развития страны (региона, местного сообщества), как условия сохранения экологического качества окружающей природной среды, здоровья и экологической безопасности граждан;
- экологически ответственного мировоззрения, картины мира в его единстве; нравственно-экологической и гражданской позиции личности в жизненных ситуациях; знание
- базовых терминов и понятий экологии, а также междисциплинарных понятий экологического образования для устойчивого развития;
- законов функционирования и развития природных экосистем, значения в их сохранении биоразнообразия и культурного наследия народов России;
- глобальных экологических проблем, стоящих перед человечеством, способов их преодоления; прогнозов развития цивилизации;
- истории экологических кризисов на планете;

*Рефлексивный блок* предложенной модели раскрывает **гражданскую позицию**. Позиция – есть точка зрения, отношение к чему-либо; действия, поведение, обусловленные этим отношением, оценкой. В гражданской позиции выражаются гражданские качества личности, человек идентифицирует себя как полноправного суверенного субъекта социальных отношений, определяя свое место в демократическом обществе, свои жизненные цели и способы их достижения.

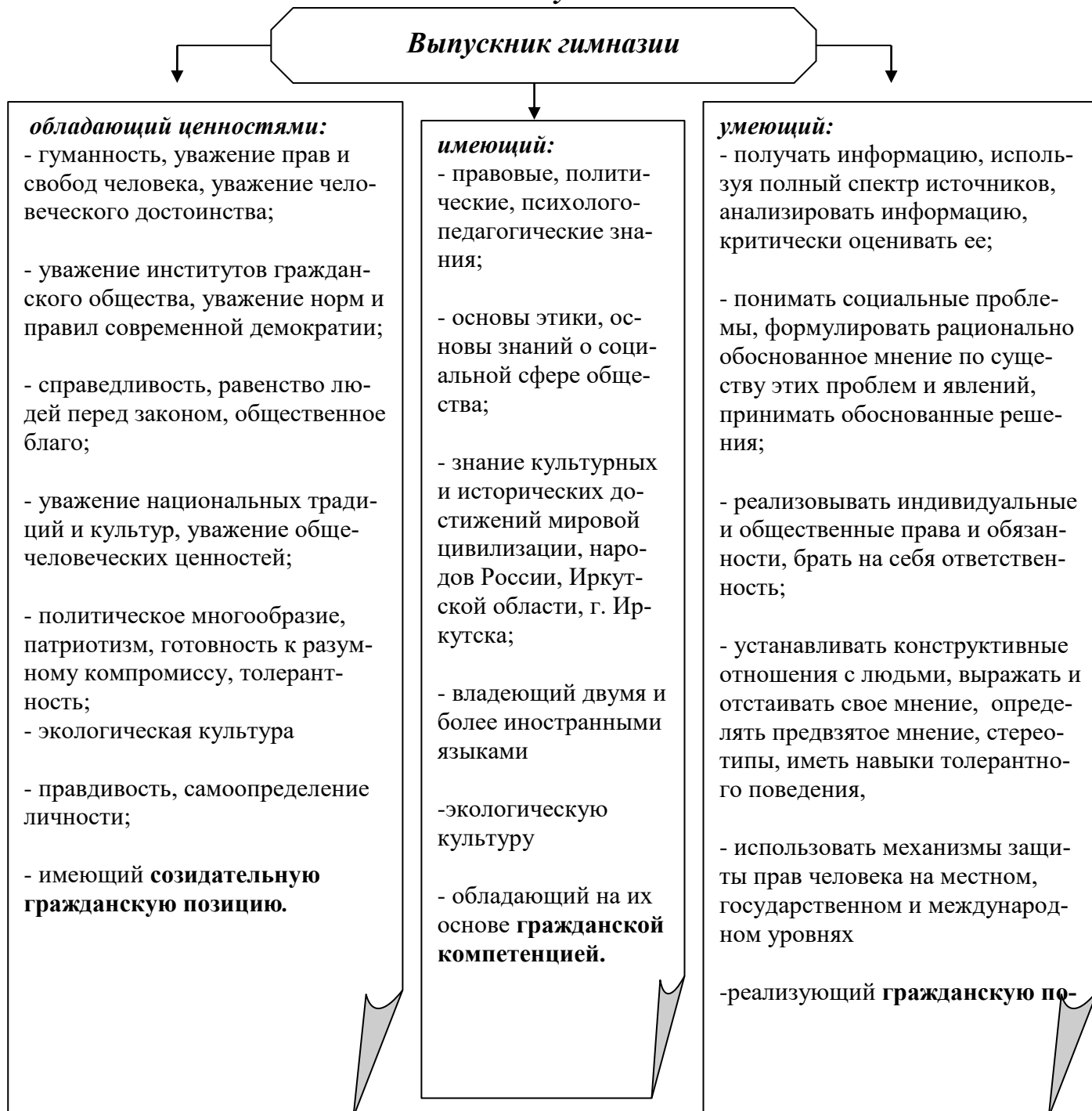
Определено, что формы проявления гражданской позиции разнообразны: пассивная, в том числе пассивно-равнодушная или пассивно-оценивающая; конформистская (потребительская); бунтарская (протестная); созидательная. Формы могут переплетаться, изменяться в разных жизненных ситуациях. Осмысленное циничное отчуждение от жизни общества, государства, отрицание общепринятых гражданских ценностей, идеалов, форм общественной жизни характеризуют антигражданскую позицию.

Представляется, что критерием гражданской позиции, ее идеальным образом можно считать способность и желание субъекта активно и ответственно взаимодействовать с обществом - в демократическом духе, на гуманистической основе, с обязательным соотнесением индивидуальных, групповых жизненных целей,

интересов и общегражданских нужд. То есть в основе адекватной гражданской позиции лежит идея гражданского сотрудничества, основанная на уважении, терпимости к инакомыслящим, стремлении понять другого, добиться сближения позиций для достижения социального согласия.

По сути, гражданская позиция обосновывается моделью выпускника.

### Описание модели выпускника гимназии



**Рис. Модель выпускника гимназии**

Для выполнения миссии гимназии и достижения поставленной цели необходимы особые педагогические условия. Выделены *следующие педагогические условия гражданского и экологического образования* в гимназии:

**а) создание новых учебных курсов, программ, учебных материалов, обеспечивающих получение знаний в области гражданско-правового и экологического образования.**

Необходимо подготовить разработать учебно-методические комплексы по гражданско-правовому и поликультурному образованию по всем ступеням гимназии, по интегративным и модульным курсам для основной и старшей школы (предусматривая как основное, так и профильное обучение). Предусмотреть сквозные программы с 1 по 11 классы.

Особо следует обратить внимание на подготовку методических рекомендаций, ориентирующих учителей и обучающихся на активные методы работы с содержанием образовательной области, развитие творческих способностей учащихся, приемов критического мышления (практикумы, сборники познавательных задач, рабочие тетради).

**б) внедрение новых подходов и методик преподавания, позволяющих на специально разработанных модельных ситуациях получить опыт экспериментально-проектной деятельности.**

Гражданское образование может быть реализовано лишь при использовании тех методов и стиля обучения, которые построены на взаимоуважении учителя и ученика, профессионализации процесса обучения.

Прежде всего, необходимо отказаться от формально-традиционного подхода при передаче гражданско-правовых знаний, от академизма, когда информация выдается без учета возможностей и реальных потребностей ребенка. Учебный процесс должен быть сконцентрирован на ученике, он должен быть менее предсказуем. Такой подход возможен лишь при широком применении в учебном процессе интерактивных методов обучения.

В методике учебно-воспитательной работы следует предусмотреть возможность участия школьников в обсуждении различных проблем общественной, политической, культурной, экономической жизни. Необходимо научить обучающихся обосновывать свою позицию в дискуссии, грамотно и с достоинством вести себя в различных ситуациях, уметь защищать свои индивидуальные и коллективные права и свободы. Очень важна здесь позиция педагога: он должен признавать право обучающихся высказывать собственное мнение, принимать критику процесса обучения, если она обоснована и доказательна, не оставлять без внимания нарушения прав учащихся со стороны администрации, коллег-учителей, родителей.

Гражданское образование невозможно донести до обучающихся исключительно через передачу академических знаний. Необходимо привлекать их внимание к общественно-политическим, социальным и культурным событиям в России и мире. Постоянной практикой в гимназии должно стать ознакомление обучающихся с работой органов государственной власти всех уровней, посещение судебных заседаний (с последующим обсуждением), обучение пониманию и

анализу документов (текстов Конституции РФ, нормативно-правовых актов, программ политических партий и т.д.).

Атмосфера преподавания гражданско-правовых курсов должна отличаться профессионализмом, строиться на высоком эмоциональном уровне. Необходимо стремиться создать такой стиль обучения, при котором ребенок является соучастником процесса образования, где есть место открытому выражению мнений и гарантирована их свобода, главенствуют честность, открытость и справедливость. Поскольку гражданское образование неизбежно предполагает изучение общественно-политических проблем современной жизни, а процесс обучения не может быть свободным от влияния индивидуальных и коллективных идеологических пристрастий, учитель должен информировать обучающихся о возможно большем спектре оценок, мнений и взглядов, не навязывая им собственных убеждений и предлагая самим определить идеологические приоритеты. Особенно важным является воспитание уважения к праву, нормативным документам, институтам государственной власти и местного самоуправления, недопущение идей насильственного изменения государственного строя Российской Федерации.

Организация учебно-воспитательного процесса в сфере гражданского образования невозможна без определения основных принципов оценивания обучающихся, развития их социальных компетентностей и уровня подготовки. Среди важнейших принципов оценивания выделяются следующие:

1. Значимость. Оценивать следует лишь наиболее значительные, ожидаемые результаты обучения и деятельности обучающихся.

2. Адекватность. Этот принцип означает, что оценка знаний, умений, навыков, ценностей должна быть адекватна целям и результатам обучения. Этот принцип также означает, что оцениваемые знания, умения, навыки учащихся должны носить неформальный, а практический характер и обучающиеся готовы их применить в жизнь. Кроме того, оценивание результатов обучения должно осуществляться в динамике.

3. Объективность. Оценивание не должно носить формальный характер, необходимо придерживаться идеи объективации процесса оценивания. Объективность достигается путем тщательного подбора очень точных и конкретных критериев оценки.

4. Интегрированность. Оценивание должно быть интегрировано в процесс обучения, оно должно стать его составной частью. Несправедливо оценивать то, чему учитель не научил учащихся. Кроме того, следует стремиться к тому чтобы оценивание и сама оценка носили воспитывающий характер и способствовали оптимизации процесса обучения.

5. Открытость. Оценивание должно быть открытым, его критерии и стратегия должны быть известны обучающимся заранее. Обучающиеся должны знать, что и как будет оценено. Открытость также предполагает привлечение к разработке критериев и способов оценивания самих учеников, а также возможность оценивания собственной деятельности самими учащимися. Применение данного принципа делает оценивание более объективным и справедливым.

б. **Ясность.** Формы оценивания, его цели и процесс оценивания должны быть просты и ясны обучающимся, доступны и удобны в применении. Оценивание должно стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, а также их учебную и социальную активность. Оценка должна создавать возможность обучать, а не только оценивать.

Справедливая, адекватная и выстроенная в соответствии с вышеперечисленными принципами система оценивания будет не только стимулировать учебную и познавательную деятельность обучающихся, но и способствовать формированию гражданской ответственности, готовить их к исполнению ими роли граждан.

**в) изменение уклада гимназии, обеспечивающего обучающимся и родителям приобретение опыта действия в ситуациях, регулируемых правом.**

Эффективное гражданское и экологическое образование невозможно без организации школьной жизни в соответствии с нормами демократии и через механизмы права. Решение этой задачи возможно при соблюдении следующих позиций:

- идея приоритета прав личности должна пронизывать всю школьную атмосферу - как содержание учебно-воспитательного процесса, так и всю школьную организацию;

- демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его;

- превращение гимназии в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса (открытость управления, организационных структур, информации, оценивания, свобода общения, внутришкольная демократия, критический самоанализ деятельности и т. д.), изменение взаимоотношений «гимназия - малый социум» (семья, микрорайон, местное сообщество и т. д.);

- широкое участие обучающихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем;

- создание в учреждении среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;

- создание в гимназии правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развития школьного самоуправления, моделирование в институтах демократии;

- создание в гимназии среды самосовершенствования и обновления;

- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности;

- изучение, учет и поддержка общественного мнения.

Формирование демократического гимназического климата должно охватывать всех участников образовательного процесса как прямых, так и косвенных: администрация школы, учителя, обучающиеся, родители, общественные организации, органы управления образованием, органы местного самоуправления. основополагающие принципы организации школьного уклада должны опираться на правовые нормы, общегражданскую и профессиональную педагогическую этику, стать важной составляющей содержания образования и воспитания.

**г) создание условий для подготовки и переподготовки кадров в области гражданского и экологического образования.**

Необходимо скорректировать перспективные и годовые планы гимназии с учетом повышения компетентности педагогов.

Разработать систему подготовки кадров для гражданско-правового и поликультурного образования гимназии, отвечающую следующим критериям:

- соответствовать общим потребностям реформирования образования и целям становления гражданского общества;
- учитывать быстро изменяющиеся образовательные парадигмы, содержание образования, методы обучения и быть адекватной им;
- ориентироваться прежде всего на потребности учителя, его интересы, пожелания и запросы;
- способствовать росту профессиональной, социально-трудовой и гражданско-общественной компетентности педагогов;
- учитывать местные особенности и потребности региона, специфику его культурно-исторической среды, традиции и перспективы его развития;
- тесно взаимодействовать с аналогичными учреждениями других регионов, использовать их опыт, а также опыт зарубежных государств.

Учитель должен выступать не в роли инструктора и наставника, он должен стать организатором учебно-воспитательной деятельности обучающихся. Ему должны быть присущи демократический стиль работы и поведения. Учитель должен знать и понимать сущность, назначение, основные направления гражданско-правового образования, обладать такими качествами, как коммуникативность, искусством педагогической поддержки, владеть основами ораторского искусства. Необходимыми также являются:

- умение осуществлять межпредметный подход в образовании;
- владение методикой, использование активных и интерактивных методов обучения;
- умение предупреждать и разрешать конфликты, владение знаниями в области социальной психологии;
- способность к самообучению, умение осуществлять выбор учебных программ, учебников, методического обеспечения учебного процесса;
- владеть культурой толерантного поведения, лидерскими умениями, в частности, умением создавать команду, вести дискуссию;
- обладать культурой проектной деятельности, осуществлять обучение, ориентированное на личность.

В процессе подготовки педагогических кадров для гражданского и поликультурного образования и повышения их квалификации помимо необходимой каждому педагогу специальной, общекультурной и общечеловеческой суммы знаний, принципиальное значение приобретают знания в следующих областях:

- основы теорий социализации через гражданско-правовое и поликультурное образование;
- основные формы современной организации учебной деятельности учащихся (тренинги, активные и интерактивные методики, проектная деятельность и т. д.);
- основы демократии и прав человека. Теории гражданского общества и правового государства;
- современные теории демократизации школы, процесса обучения и управления школой;
- возрастной подход, как одно из условий гражданского образования;
- учебное сотрудничество, основы конструктивных коммуникаций;
- основы конфликтологии (предотвращение, разрешение конфликтов, ведение переговоров);
- основы методики формирования критического мышления и другие.

В процессе подготовки и повышения квалификации педагогов принципиальное значение имеет выбор методов обучения. Они должны носить обучающий характер, вовлекать учителя в процесс учебной деятельности, носить интерактивный характер.

Подводя итог описанию модели образования в гимназии, отметим, что в качестве ключевого результата выделяем социализацию детей и взрослых. Приобретенные ими гражданские знания и навыки должны быть адекватны характеру и стилю поведения, их взаимоотношениям с окружающими. Подростки должны уметь давать нравственную оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры и т.д. Гражданское образование направлено на воспитание внутренней свободы человека.

### ***3.3 Описание инноваций и преобразований в гимназии***

Под **инновациями** мы понимаем актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств.

Опираясь на качественные характеристики новшеств, предложенные В.С. Лазаревым, рассмотрим систему инноваций в МАОУ города Иркутска гимназии №2 г. Иркутска, представленную ниже в таблице.

**Иновации в МАОУ гимназии № 2**

<i><b>Локальные</b></i> (небольшие изменения модифицирующего характера на узком участке работы)	<i><b>Модульные</b></i> (целостные изменения одной из подсистем)	<i><b>Системные</b></i> (перестройка всей гимназии под общую идею, концепцию)
<p>1. Программы развития предметной области.</p> <p>2. Сквозные программы, элективные курсы, курсы внеурочной деятельности.</p>	<p>«Успех каждого гимназиста»</p> <p>«Современный учитель»</p> <p>«Гимназия и семья: мы вместе»</p> <p>«Цифровое пространство»</p> <p>«Гимназия будущего»</p> <p>«Эко-поколение/ наши экологические привычки»</p>	<p>1. <i>Программа развития «Гражданин в ЭКО мире » (2022-2027г.)</i></p> <p>2. <i>Основная образовательная программа начального общего образования.</i></p> <p>3. <i>Основная образовательная программа основного общего образования.</i></p> <p>4. <i>Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования.</i></p>

**Табл. Система иноваций в МАОУ г. Иркутска гимназии № 2**



Таким образом, предполагаемые системно самоорганизующиеся новообразования в гимназии, демонстрируют инновационные процессы, раскрывающие приоритетные цели деятельности педагогического коллектива, разработку новых методов и технологических систем, реорганизацию управления в плане усиления коллегиальной ответственности за результаты труда, введение общественной экспертной оценки деятельности.

Внедрение планируемых инноваций возможно только в контексте преобразования управляющей системы гимназии.

### **3.4. Описание управляющей системы гимназии (характер управления, функций, организационная структура управления, технологии)**

В соответствии с требованиями развития образовательного учреждения, базируясь на идеях педагогического менеджмента, современной научной теории управления с учетом специфики гражданского образования меняется характер управления гимназией: с государственного на **государственно-общественный характер управления.**

Обновляются управленческие **функции гимназии:**

- информационно-аналитическая* определяет эффективность функционирования, характеризует содержание и качество информационных потоков;
- мотивационно-целевая* служит исходным основанием для прогнозирования и стратегического планирования деятельности учреждения;
- планово-прогностическая* направляет деятельность субъектов педагогического процесса по выбору оптимальных моделей и программ для достижения цели;
- организационно-исполнительская* определяет отношения и связи между работниками учреждения с учетом организационной структуры, определенными должностными обязанностями и закрепленным полномочиями сотрудников;
- контрольно-диагностическая* обеспечивает установление результатов деятельности общепринятым требованиям, правилам и нормам;
- регулятивно-коррекционная* вносит необходимые коррективы с помощью оперативных способов, средств и воздействий.

Вид управления – **инновационный.**

Вид организационной структуры, управления - **линейно-функциональный.**

Уровни управляющей системы:

- *стратегический* – уровень управления директора и органов самоуправления;
- *тактический* – уровень управления заместителей;
- *оперативный* – уровень управления руководителей структурных подразделений; руководителей временных проблемных и творческих групп.

**Совершенствуются технологии управления гимназией:**

	<b>Наименование технологии</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1.	Информационны	<p>Использование автоматизированной информационно-аналитической программы 1 С «Хронограф»</p> <p>Использование электронного журнала и электронных дневников</p> <p>Использование сети Интернет и Интернет-технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация базы данных на сотрудников, обучающихся;</li> <li>- совершенствование мониторинга качества образования;</li> <li>- автоматизация вопросов учебного плана, тарификации, отчетности;</li> <li>- своевременное оповещение родителей /законных представителей результатами образовательной деятельности ребенка</li> </ul>
2.	Коучинг технология	Технология личностного роста и организационного развития сотрудников в целях максимизации собственной производительности и эффективности	- личностный и профессиональный рост педагогов
3.	Технологии компетентностно-ориентированно образования	<p>Технология открытого пространства</p> <p>Технология модераторского семинара</p> <p>Технология «Портфолио»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Портфолио руководителя;</li> <li>-Портфолио заместителя директора;</li> <li>-Порфолио руководителя методического объединения;</li> <li>-Портфолио педагога;</li> <li>-Портфолио гимназиста;</li> <li>-Портфолио родителя</li> </ul> <p>Технология проектной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование структуры управления учреждением;</li> <li>-обновление управленческих функций</li> <li>моделирование портрета компетентностей обучающегося и педагога;</li> <li>-развитие профессиональных компетентностей педагогов;</li> <li>-создание специально организованной и управляемой образовательной среды в учреждении;</li> <li>-динамика личных достижений школьника;</li> <li>-динамика личных и профессиональных достижений педагогов;</li> <li>-мотивация профессионального роста педагогов</li> </ul>

		деятельности	
4.	Организационные технологии	Технологии анализа итогов учебного года, планирования, организации, контроля, рефлексии	-стандартизация управления; -разработка единых педагогических требований
5.	Технологии управления развитием образовательного учреждения	Технология управления качеством образования  Технология обобщения передового педагогического опыта  Технология создания воспитательной системы школы  Технологии программно-целевого управления школой в режиме развития	Эффективное участие гимназии, обучающихся и педагогов в конкурсах (городских, региональных, Всероссийских, международных);  Высокий рейтинг школы в г. Иркутске;  Признание гимназии местным сообществом;  Гимназия – ресурсный центр

*Табл. Технологии управления гимназией*

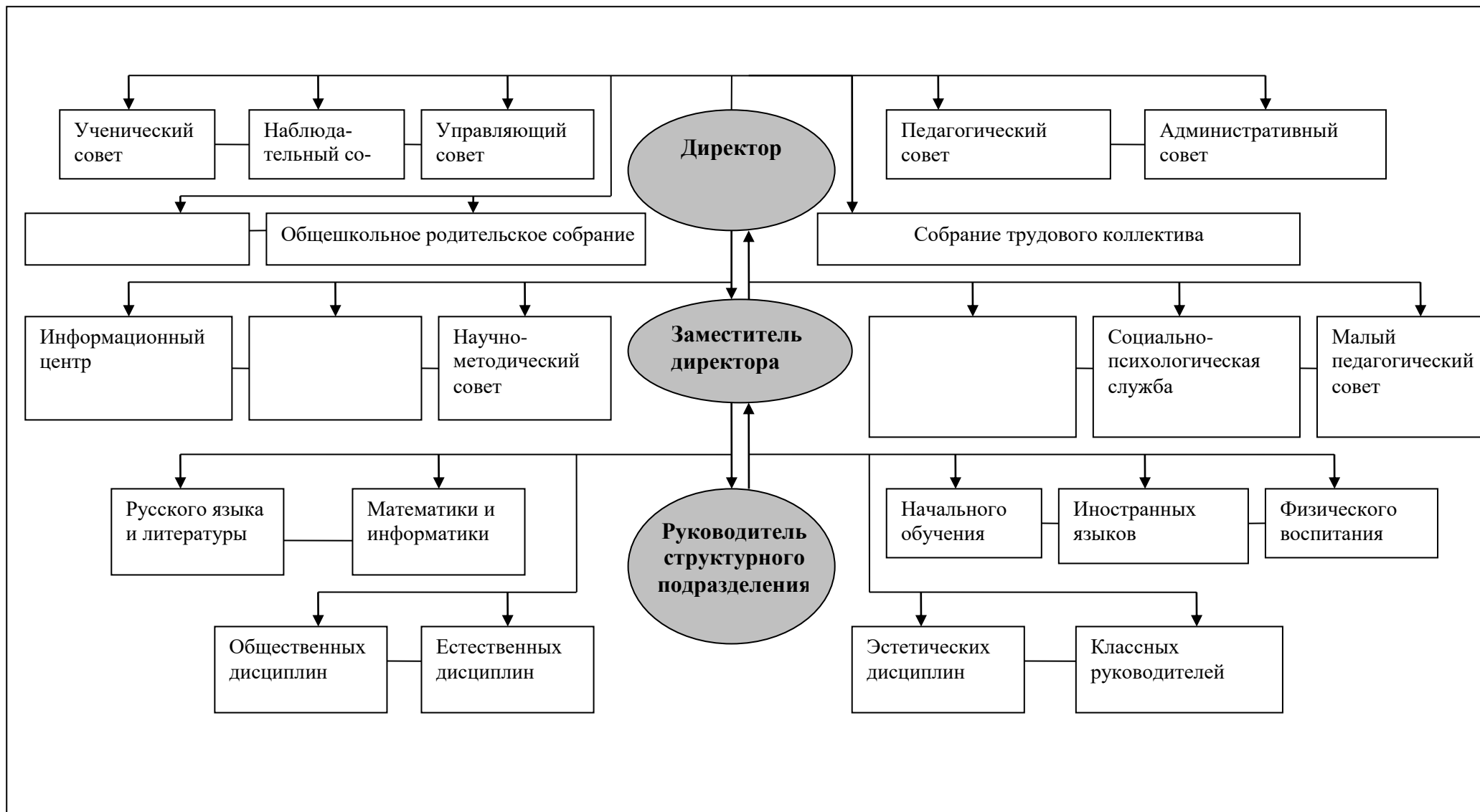


Рис. Модель государственно - общественного соуправления МАОУ города Иркутска гимназия №2

### **3.5. Критерии и показатели достижения результатов образовательной деятельности гимназии**

#### **По показателям результата:**

- создание в гимназии центра гражданского и экологического образования, обеспечивающего координацию деятельности государственных и общественных организаций, а также бизнес-структур по формированию условий для усиления демократических основ развития правового государства и гражданского общества;
- овладение гимназистами системой базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития;
- наличие оптимальной модели государственно-общественного соуправления гимназией, обеспечивающей координацию вопросов развития гражданского образования;
- разработка и реализация инновационных программ педагогами гимназии по закреплению в содержании образования вопросов гражданского и экологического образования на всех ступенях обучения;
- освоение педагогическими и руководящими кадрами современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие условий ресурсного обеспечения системы гражданского образования в гимназии;
- повышение качества образования обучающихся (полнота знаний, глубина знаний, прочность знаний, мобильность знаний);
- повышение качества духовно-нравственного воспитания обучающихся (гражданственность, социальная солидарность и активность, инициативность, компетентность, ответственность);
- положительная динамика личных достижений гимназистов;
- положительная динамика личных и профессиональных достижений педагогов;
- положительная динамика достижений гимназии как конкурентоспособного образовательного учреждения в масштабах г. Иркутска, Иркутской области, Российской Федерации;
- сохранение и улучшение показателей соматического и психологического здоровья школьников (отношение к здоровью, здоровый образ жизни, медицинские показатели, адаптация, стрессоустойчивость).

#### **По показателям процесса:**

- формирование комплекса нормативно-правового и организационно-методического обеспечения системы гражданского образования в гимназии;
- разработка эффективных механизмов педагогического продвижения лучших гимназистов в открытом социально-образовательном пространстве, желающих и способных внести свой достойный вклад в развитие г. Иркутска, Иркутской области и России;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблемам гражданского и экологического образования;
- интеграция основного и дополнительного образования для формирования гражданской идентичности (осознание человеком себя как гражданина российского общества, как жителя г.Иркутска, как обучающегося/работника/родителя гимназии № 2) и личной идентичности (возможности человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях);
  - развитие образовательного пространства (повышение вариативности содержания обучения, усиление профильной направленности обучения, усиление активной и творческой составляющих в обучении);
  - развитие воспитательного пространства (усиление ученического самоуправления, разнообразие воспитательных мероприятий, усиление воспитательного потенциала урока);
  - совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых по актуальным проблемам гражданского образования.

## **Раздел IV. Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние**

Практико-ориентированный блок программы развития представлен пакетом проектов, соответствующих выделенным выше направлениям модернизации в гимназии:

- демократизация управления;
- модернизация методической службы;
- обновление содержания образования;
- совершенствование воспитательной системы.

### ***4.1. Приоритетные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи***

#### ***4.1. 1. Демократия управления в условиях гражданского образования и экологического управления***

***Ведущая идея:*** перерастание образовательного учреждения в центр гражданского и экологического образования требует нового механизма управления деятельностью. Основной замысел состоит в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении школой, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии со школой, постепенного перехода взаимодействия гимназии с социальным окружением на договорные отношения, развития правовой культуры обучающихся. Реализация этих направлений позволит постепенно, в ходе повышения правового сознания различных субъектов

образовательного процесса, передать часть управленческих полномочий обществу, родителям и обучающимся.

**Цель** — развитие системы государственно-общественного управления, которая позволит создать сбалансированную систему разделения ответственности за результаты образовательного процесса и повысить индивидуальную ответственность субъектов образовательного процесса за результаты образования.

**Задачи:**

1. Разработать эффективную модель государственно-общественного соуправления посредством децентрализации процесса управления гимназией и вовлечения большого количества людей в процесс принятия важных для гимназии и окружающего её сообщества решений.

2. Институционализировать формы широкого участие гражданских институтов местного сообщества в реализации приоритетных образовательных программ и проектов.

3. Внедрить технологии проектного менеджмента в управленческую деятельность.

4. Разработать и внедрить механизмы совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия гимназии с родительской общественностью, бизнесом, органами местного самоуправления, некоммерческими организациями, общественностью.

#### ***4.1.2. Модернизация методической службы***

**Ведущая идея:** формирование концептуально-методологической базы гражданского и экологического образования гимназии, обуславливающей повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Цель** - обеспечить продуктивное научно-методическое сопровождение деятельности педагогических и руководящих кадров гимназии в условиях гражданского и экологического образования.

**Задачи:**

1. Обновление структуры методической службы гимназии.

2. Совершенствование форм и технологий деятельности по мотивации профессионального роста коллег.

3. Привлечение научных и общественных деятелей к научно-теоретическому обоснованию проблемы формирования демократической, гражданской культуры и путей их решения, проведение научных исследований, разработка методических рекомендаций по данному вопросу.

4. Разработка научно-методического обеспечения особенностей образования, направленного на формирование демократической гражданственности и пропаганды демократических ценностей.

### **4.1.3. Обновление содержания образования.**

**Ведущая идея:** отбор содержания образования гимназии проводить с учетом образовательных стандартов в контексте гражданского и экологического образования.

**Цель:** Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании через обновление структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, включающих в себя сбалансированное сочетание всех компонентов учебного плана.

**Задачи:**

1. Актуализировать процесс реализации педагогических технологий, направленных на приоритет формирования качеств свободной и ответственной личности, приверженной ценностям гражданского общества и демократического государства; осознавшей ценность государственно-общественного устройства жизни как культурно-исторического достояния.

2. Реализовать систему обучения, способствующую раскрытию и развитию индивидуальной одарённости каждого ребёнка; нацеленную на создание условий для осознания каждым ребёнком наличия и сохранения своей индивидуальности как высшей ценности общества.

3. Сформировать и реализовать на практике образовательную стратегию, направленную на развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; в направлении дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся за счёт изменений образовательного процесса в структуре, содержании и организации.

### **4.1.4. Совершенствование воспитательной системы.**

**Ведущая идея:** актуализация воспитания творчески развитой социально - ориентированной личности.

Для формирования в сознании школьников идеала открытого гражданского общества как цели общественной активности; развитие критического мышления как основного инструмента анализа социально-политической реальности, выявления точек её разрыва с идеалом; социальная активность практическая деятельность школьников в реалии окружающей среды, обосновывают необходимость совершенствования воспитательной системы гимназии.

**Цель:** совершенствование воспитательной системы, направленной на развитие нравственной личности, способной реализовать свой творческий потенциал, умеющей свободно ориентироваться в социуме и несущей ответственность за свою деятельность.

**Задачи:**

1. Объединить интеллектуальные, человеческие, информационные и финансовые ресурсы для создания общественно-образовательного сообщества детей и взрослых.



2. Разработать механизмы, способствующие развитию гражданской позиции гимназистов.

3. Продвигать личные интересы обучающихся и общественные интересы граждан через реализацию социального партнёрства гимназии и окружающего её соседского сообщества на территории Свердловского района и города Иркутска в целом как эффективной модели взаимодействия и развития форм диалога.

4. Создать правовое и экологическое пространство гимназии.

*Достижимые рубежи приоритетных направлений вводимых инноваций в гимназии*

<i>Приоритетные направления</i>			
<i>Демократизация управления в условиях гражданского образования</i>	<i>Модернизация методической службы</i>	<i>Обновление содержания образования</i>	<i>Совершенствование воспитательной системы</i>
«Гимназия будущего»	«Современный учитель» «Цифровое пространство»	Разработка ООП на основе ФООП: Основная образовательная программа начального общего образования.  Основная образовательная программа основного общего образования.  Основная образовательная программа среднего общего образования.	Программа Воспитания. «Гимназия и семья: мы вместе»  «Эко-поколение/ наши экологические привычки».  «Успех каждого гимназиста»

**4.2. Программа действий по реализации  
концепции программы развития гимназии**

№	Содержание деятельности	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные
<b>1 этап: 2022г.- первое полугодие 2023г. (подготовительный)</b>				
Разработка программы, ее обсуждение и согласование, экспертирование на различных уровнях, утверждение итогового варианта программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов.				
<b>направление: демократизация управления в условиях гражданского образования</b>				
1.	Разработка программы развития гимназии «Гражданин в ЭКО мире» (2021-2022г.)	Создание проекта программы развития	до декабря 2022	Рублевский Д.В. Иванова О.В. Иванова Ю.Н.
2.	Обсуждение программы развития на расширенном заседании научно-методического совета, на педагогическом совете. Утверждение программы на Управляющем совете.	Согласование и утверждение программы развития гимназии	Февраль 2023г.	Рублевский Д.В. Иванова О.В. Иванова Ю.Н.
3.	Проведение экспертизы программы развития профессорско-преподавательским составом ИРО, ИГУ.	Получение рецензий на программу развития гимназии	до 20 марта 2022 г.	Иванова О.В.
4.	Защита программы развития гимназии на экспертном совете по инновационной и опытно-экспериментальной деятельности ДО г. Иркутска.	Получение приказа ДО «Об утверждении программы развития МОУ гимназия №2 г. Иркутска»	По плану экспертного совета ДО (май 2022)	Рублевский Д.В. Иванова О.В.
<b>направление: модернизация научно-методической службы</b>				
1.	Изучение опыта работы образовательных учреждений города, области, региона, страны, научной и методической литерату-	Систематизация проблем, представляющих актуальность и успешного опы-	2022 год	Иванова О.В.

	ры по современным подходам в образовании	та ОУ		
2.	Создание временной творческой группы по разработке проекта «Современный учитель»	Проект «Современный учитель»	Июль 2023	Иванова О.В.
3.	Создание временной творческой группы по разработке проекта «Цифровое пространство»	Проект «Цифровое пространство»	Июль 2023	Стерхова Е.Л.
4	Создание временной творческой группы по разработке проекта ««Эко-поколение/ наши экологические привычки».	Проект ««Эко-поколение/ наши экологические привычки».	Июль 2023	Иванова Ю.Н. Соболева А.А. Климентьева Т.Н.
5	Создание временной творческой группы по разработке проекта «Гимназия и семья: мы вместе»	проект «Гимназия и семья: мы вместе»	Июль 2023	Иванова Ю.Н. Кустова Е.С. Зубкова А.Р.
6	Создание временной творческой группы по разработке проекта «Успех каждого гимназиста»	проект «Успех каждого гимназиста»	Июль 2023	Иванова О.В. Иванова Ю.Н. Кустова Е.С.
7	Создание плана мероприятий по формированию функциональной грамотности	План мероприятий	Август 2022	Иванова О.В. Руководители кафедр
8	Совершенствование внутригимназической системы повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с принятой программой и инновационным проектом	План-график системы повышения профессиональной компетентности педагогов	В течение года	Иванова О.В.
9	Участие в инновационных проектах федерального, регионального, муниципального уровней	Подведение промежуточных результатов	2022-2023 учебный год	Рублевский Д.В. Иванова О.В.
10	Участие в городских кон-	Материалы по	2022-2023	

	курсах и мероприятиях, демонстрирующих педагогическое мастерство	определенным направлениям работы методической службы	учебный год	Иванова О.В., Руководители кафедр
<b>направление:</b> <i>обновление содержания образования</i>				
1.	Разработка ООП НОО в соответствии с ФООП	ООП НОО	Август 2023	Иванова О.В. Бастрикова Н.М.
2.	Разработка ООП ООО в соответствии с ФООП	ООП ООО	Август 2023	Иванова О.В. Горова Е.Н
3.	Разработка ООП СОО в соответствии с ФООП	ООП СОО	Август 2023	Иванова О.В. Горова Е.Н.
4	Создание временной творческой группы по разработке Программы воспитания	Программа Воспитания	Август 2022	Иванова О.В. Иванова Ю.Н.
5.	Разработка программ элективных курсов, адаптированных программ, программ внеурочной деятельности в контексте современных требований и запросов.	Программы элективных курсов, адаптированные программы, программы внеурочной деятельности	2022-2023 учебный год	Иванова О.В., Руководители кафедр
<b>направление:</b> <i>совершенствование воспитательной системы</i>				
1.	Участие в программе «Движение первых»	Гимназическое движение	В течение года	Иванова Ю.Н. Шишкина И.А.
2.	Реализация проекта «Разговоры о важном»	Классные часы	В течение года	Иванова Ю.Н.
3.	Реализация проекта «Гимназия №2 Ассоциированная школа ЮНЕСКО»	Реализация плана работы	В течение года	Елизарьева Е.О.
4.	Реализация международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»	Реализация плана работы	В течение года	Соболева А.А.
5.	Маркетинговые исследо-	База данных	2022-2023.	Иванова О.В.

	вания по изучению микросреды гимназии и проектирование связей с внешней средой			Иванова Ю.Н.
8.	Включение обучающихся в систему гимназического самоуправления.	Продуктивная работа Ученического совета	Постоянно	Шишкина И.А.
<b>2 этап: сентябрь 2023 – август 2026 г. (основной).</b>				
Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку				
<b>направление:</b>				
<b>демократизация управления в условиях гражданского и поликультурного образования</b>				
1.	Уточнение и корректировка деятельности, определяющей систему условий для совместной деятельности детей и взрослых в новых условиях	Создание необходимых и достаточных условий	Август 2023	Рублевский Д.В.
2.	Подбор диагностических методик для проведения мониторинга результатов достижения целевых показателей программы развития	Описание диагностического инструментария	Август 2023	Иванова О.В. Иванова Ю.Н.
3.	Разработка мониторинга результатов инновационного проекта гражданская активность, законопослушное поведение в социуме, уровень проявления качеств человека – гражданина	Система мониторинга	постоянно	Иванова Ю.Н.
4	Разработка мониторинга результатов инновационного проекта экологическая культура гимназиста	Система мониторинга	постоянно	Иванова Ю.Н.
5	Участие в конкурсах на присуждение звания «Лучшее учреждение»	Позиционирование гимназии в качестве кон-	2023-2024г	Рублевский Д.В. педагогический

		курентоспособного образовательного учреждения		коллектив
6.	Совершенствование информационного пространства гимназии	Открытая информационная среда	Постоянно	Стерхова Е.Л.
8.	Проведение дней родительского самоуправления	«Какой чудесный день»	Ежегодно	Рублевский Д.В. Иванова Ю.Н.
<b>направление:</b> <i>модернизация научно-методической службы</i>				
1.	Разработка программ развития предметных областей (филология, математика, информатика, обществознание, естествознание, искусство, технология, физическая культура)	Программа развития каждой предметной области	В течение 2023-2024	Иванова О.В., Руководители кафедр
2.	Освоение и внедрение современных образовательных технологий гражданского и экологического образования	Внедрение технологий в практику работы	Постоянно	Иванова О.В., Руководители кафедр
3.	Совершенствование системы мониторинга профессиональных достижений педагогов в условиях гражданского и экологического образования	Мониторинг профессиональных достижений педагогов	Ежегодно май	Иванова О.В., Руководители кафедр
4.	Повышение квалификации учителей-предметников в различных тематических направлениях	удостоверения	Системно в рамках МЗ	Иванова О.В.
5.	Реализация планов инновационной деятельности гимназии	Промежуточные отчеты на заседаниях НМС	Системно	Иванова О.В.
6.	Подбор методик для отслеживания динамики социально-экономической эффек-	Количественный и качественный анализ динамики	май	Иванова О.В.

	тивности критериев и показателей ожидаемых конечных результатов реализации Программы развития.	основных критериев и показателей.		
<b>направление:</b> <i>обновление содержания образования</i>				
1.	Разработка программ элективных курсов, адаптированных программ, программ внеурочной деятельности	Программы элективных курсов, адаптированные программы, программы внеурочной деятельности	Постоянно	Иванова О.В., Руководители кафедр
2.	Конструирование содержания учебного материала предметов в соответствии с гражданским и экологическим образованием	План планового контроля	Постоянно	Кондратьева А.Л Бастрикова Н.М. Горова Е.Н.
3.	Систематизация межпредметных связей в содержании предметов образовательной системы гимназии с целью усиления гражданской и экологической направленности.	Интеграция основного и дополнительного образования	Постоянно	Иванова О.В. Иванова Ю.Н.
4.	Подготовка и публикация пособий по реализации разработанных программ	Пособие. Выпуск 1.	Декабрь 2024	Иванова О.В.
5.	Работа по разработанным программам в пилотном режиме	Динамика результативности реализации программ	Постоянно	Иванова О.В.. Иванова Ю.Н.
<b>направление:</b> <i>совершенствование воспитательной системы</i>				
1.	Определение совместно с обучающимися и их родителями наиболее рациональной системы кружковой, секционной работы и клубных объединений.	Карта маркетинговых исследований	Сентябрь 2023	Иванова Ю.Н.
2.	Разработка и апробация	План Воспита-	Ежегодно	Иванова Ю.Н.



	программы воспитательных мероприятий (КТД) в соответствии с концептуальными идеями Программы Воспитания	тельной работы	август	Шишкина И.А.
3.	Развитие органов самоуправления.	Мониторинг успешности	Постоянно	Шишкина И.А.
4.	Повышение квалификации классных руководителей по вопросам воспитания	Перспективный план семинаров классных руководителей по проблемам гражданского и экологического образования	Системно раз в четверть	Иванова Ю.Н. Иванова О.В.
<b>3 этап: сентябрь 2026- май 2027год (обобщающий).</b>				
Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития системы образования гимназии.				
<b>направление:</b> <i>демократизация управления в условиях гражданского образования</i>				
1.	Проведение мониторинговых исследований по проблеме «Изменение уклада гимназии».	Описание гимназического уклада.	Сентябрь 2026	Рублевский Д.В.
2.	Знакомство широкой общественности с результатами инновационной деятельности	Пресс-релизы,	раз в полгода	Иванова О.В
3.	Отчеты проектных групп о проделанной работе на управляющем совете	Решение управляющего совета	Март 2027	„ Руководители проектных групп
<b>направление:</b> <i>модернизация научно-методической службы</i>				
1.	Проведение мониторинговых исследований по проблеме «Мотивация профессионального роста педагогов».	Аналитическая справка о результатах реализации монопроекта	2027	Иванова О.В

2	Подготовка и публикация пособий по инновационной деятельности гимназии. «Гимназия как центр гражданского и экологического образования»	Печатное издание	2027	Иванова О.В.
3	Подготовка рецензий, методических рекомендаций для практической реализации программы развития	Размещение на сайте гимназии итогов внедрения программы развития гимназии.	2027	Иванова О.В.
4.	Подготовка пособия «Содержание гражданского и экологического образования» по всем предметным областям учебного плана гимназии	Публикация пособия «Содержание гражданского и экологического образования»	Апрель 2027 г.	Иванова О.В., Руководители кафедр
5.	Проведение переговорных площадок, семинаров, мастер-классов, мастерских по распространению опыта создания гражданского и экологического образования детей	Презентация опыта работы гимназии. Обмен опытом.	В течение всех лет реализации программы	Рублевский Д.В. Иванова О.В.
7.	Разработка программы развития гимназии на 2028-2033 гг.	Проект программы развития гимназии	2027-2028	Рублевский Д.В. Иванова О.В
<b>направление:</b> <b>обновление содержания образования</b>				
1.	Проведение мониторинговых исследований по проблеме «Развитие гражданского и экологического образования»	Аналитическая справка	2020	Иванова О.В. Горова Е.Н.
2.	Внесение изменений в содержание школьного образования	Проект Учебного плана	2028	Иванова О.В
2.	Корректировка всех планов, программ, технологий с учетом результатов, полученных в образовательной деятельности	Проблемно ориентированный анализ	2027	Иванова О.В

	гимназии.			
<b>направление:</b> <i>совершенствование воспитательной системы</i>				
1.	Проведение мониторинговых исследований по проблеме «Гражданин в ЭКО мире»	Аналитическая справка	2027	Иванова Ю.Н
2.	Описание воспитательной системы гимназии	Проблемно ориентированный анализ	Май 2027	Иванова Ю.Н.

#### ***4.3. Механизм управления реализацией программы развития***

Программа развития "Гражданин в ЭКО мире" направлена на осуществление поэтапного комплексного перехода всех структур гимназии в реализации единой политики в области гражданского и экологического образования детей с учетом сохранения традиций и уникальности гимназии как образовательного учреждения инновационного типа.

Реализация программы развития осуществляется на основе проектов и локальных актов гимназии, разработанных и утвержденных директором гимназии, а также органов самоуправления гимназии, наделенных данной компетенцией. Механизм управления содержит все элементы: планирование, распределение функций и назначение координаторов ключевых проектов, контроль за поэтапным осуществлением всех проектов Программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, своевременная корректировка работ по выполнению программы, подведение итогов и анализ реализации Программы.

Программа развития реализуется во взаимодействии ее заказчиков с администрацией гимназии на основе соглашений. Заказчики программы с учетом выделяемых на реализацию финансовых средств ежегодно уточняют мероприятия программы, механизм реализации и состав исполнителей.

#### ***4.4. Прогнозируемые достижения и результативность работы в ходе обновления, развития и создания новой гимназии***

Результатами программы развития являются:

1. Обеспечение устойчивого развития образовательной системы гимназии, направленной на формирование общественно-активной, социально компетентной, наделенной гражданским самосознанием личности на основе ценностей экологически устойчивого развития.

2. Консолидация усилий государства, общества, личности на укрепление демократического правового государства и гражданского общества, упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации, формирование правосознания

знания населения России на основе универсальных ценностей демократии, прав и свобод человека.

3. Обогащение содержания гимназического образования базовыми ценностями.

4. Личностный рост обучающихся в сфере гражданского и экологического образования.

5. Личностный и профессиональный рост педагогов.

Конечным результатом реализации программы должно стать: формирование гражданской компетентности обучающихся гимназии, развитие активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству.

Гражданская компетентность личности – это совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения через активное и ответственное участие в жизни общества и государства.

### *Индикаторы эффективности Программы развития*

Успеваемость на всех уровнях образования		100%
Качество обученности при освоении основных образовательных программ	НОО	70-75%
	ООО	52-65%
	СОО	Не менее 50%
Получение документов об ООО и СОО		100%
Результаты участия в ВсОШ, исследовательской и проектной деятельности		Стабильно положительная динамика
Сформированность универсальных учебных действий		Стабильно положительная динамика
Занятость в системе дополнительного образования		До 85%
Показатели здоровья и физического развития		Устойчивость
Личностные достижения каждого гимназиста в любой сфере деятельности: учебной, творческой, интеллектуальной, научной, социально-значимой, спортивной		Положительная динамика

Удовлетворённость родителей/законных представителей качеством образовательных услуг	НОО	85-90%
	ООО	80-85%
	СОО	75-80%
Повышение профессионального уровня педагогических кадров (категорийность)		До 85%
Самопрезентация педагогических достижений + участие в инновационной деятельности		До 33% ежегодно
Выполнение муниципального задания		98-100%
Совершенствование ИТ-сферы гимназии		Положительная динамика
Сформированность экологических привычек всех участников образовательного процесса		Положительная динамика

#### ***4.5. Описание рисков реализации программы развития***

<b><i>Риски программы развития</i></b>	<b><i>Механизмы компенсации негативных последствий</i></b>
Повышение эмоциональных, физических, профессиональных издержек педагогов	Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогических работников
Сопrotивление коллектива вводимым инновациям	Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов

Недостаточный научный потенциал научно-методического сопровождения программы развития	Активное привлечение научного руководителя и научных консультантов по приоритетным направлениям программы
Кардинальные изменения в законодательстве системы образования	Своевременное и оперативное принятие эффективных решений
Неоднозначность между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития гимназии, исходящими из ее концептуальных положений	Открытый рефлексивный диалог с родительской общественностью, тесное сотрудничество и взаимодействие.